

ODBORNÉ UČILIŠTĚ
pro žáky s více vadami

s.r.o.

Chelčického 2, 130 00 Praha 3

V Praze dne 22.09.2020

Výroční zpráva o činnosti
a
výroční zpráva o hospodaření

2019 – 2020

Odborné učiliště
pro žáky s více vadami
s.r.o.

IČO: 25106970
IZO: 600020819

e-mail: specou@volny.cz
www.specou.cz
tel: 222 513 403

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola	28-57-E/01	Keramická výroba	35	
Střední škola	31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	16	
Střední škola	41-52-E/01	Zahradnické práce	35	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a. nové obory / programy
- b. zrušené obory / programy

S účinností od 1.3.2019 se provedl výmaz dobíhajících oborů

28-57-E/001 Keramické práce

31-53-E/003 Tkalcovské práce

32-54-E/001 Obuvnické práce

41-52-E/011 Zahradnické práce

Dále jsme zrušili obor 32-41E/01 Kožedělná výroba, , který jsme v posledních letech neotevřeli, výmaz byl proveden 1.3.2019.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

1. Chelčického 2, Praha 3 (soukromý vlastník)

2. K Nouzovu 248. Praha 4 (soukromý vlastník)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Všechny učební obory jsou plně materiálově a strojně zabezpečeny. Obor textilní a oděvné výroba je plně vybaven - pedálové stavy, ruční stavy, rámy na krosenky a gobelíny, tkalcovský materiál, vybavení na šití a.t.d. Pro obory keramik a zahradník byly většinou zakoupeny nové pomůcky a stroje s ohledem na menší energetickou náročnost jejich nové technologie. Máme celkem 8 hrnčířských kruhů, dvě nové keramické pece. Obor zahradník má k dispozici vyhřívaný skleník a výukový pozemek, včetně odpovídajícího strojního vybavení (nástroje, elektrické a benzínové stroje k obdělávání půdy). Ve všech učebních oborech je mnoho pomůcek zaměřených na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Součástí vybavení jsou rehabilitační pomůcky a interaktivní tabule. Průběžně se doplňují pomůcky vhodné pro práci zdravotně postižených učňů, zajišťujeme další rehabilitační pomůcky pro široké spektrum zdravotního postižení. Výuka a odborný výcvik probíhají v pronajatých prostorách, které pokrývají potřeby výuky. Naše OU je vybaveno 31 počítači a dvěma interaktivními tabulemi.

Celkový počet učeben

15

z toho odborných pracovišť	7
Celkový počet tělocvičen	2 tělocvičny pronajímáme
Vytápěný skleník	1
Počítačové učebny	3
Počítačová učebna s interaktivní tabulí	2

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Školská rada zřízena od 26.1.2006.

Školská rada je ve složení 3 členů – Mgr. Aneta Hájková,
Mgr. Daniela Prokopová, Ing. Lubomír Kočí.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci – **za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky**, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	2	2	13	13	3	1, 3	16	14, 3

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	kvalifikovaných	16	100
	nekvalifikovaných	0	0

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				

doplňkové pedagogické studium	1	keramik keramik	1	1 ČTÚ	ČTÚ
školský management	1	Andragogika-školský management	1	Pedagogická fakulta UK	
rozšiřování a propace					
jiné (uvést jaké)	19	První pomoc	19	PMeduca	

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<u>2</u>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	
	rodilý mluvčí	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	BOZT	6	PMeduca
jiné (uvést jaké)				

III.

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	8	70

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

_ přerušili vzdělávání: 0

- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0

- sami ukončili vzdělávání: 0

- vyloučení ze školy: 1

- nepostoupili do vyššího ročníku: rozložení ročníku ze zdravotních důvodů: 8
z toho nebylo povoleno opakování: 0

- přestoupili z jiné školy: 0

- přestoupili na jinou školu: 0

- jiný důvod změny (uveďte jaký): rozložení ročníku ze zdravotních důvodů- 8

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Odborné učiliště	8,7	4,9

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem		1									7		
z toho nově přijatí												1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Odborné učiliště pro žáky s více
-------	----------------------------------

z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	11
	Neprospělo – rozložení ročníku ze zdravotních důvodů	8
	opakovalo ročník – zdravotní důvody	8
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		70
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		258
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Odborné učiliště pro žáky s více vadami	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	6	
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	4
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	
počet přijatých celkem	
počet odkladů povinné školní docházky	

b. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	23
	počet kol přijímacího řízení celkem	1

	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	20
	z toho v 1. kole	20
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	3
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		20

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Od 1.9.2016 u nás studuje žákyně z Ukrajiny. Začlenila se dobře, jelikož žije v ČR od dětských let a navštěvovala speciální školy v ČR.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Na základě doporučení podpůrných opatření k zdravotně postiženým žákům, zaměstnáváme asistenty pedagoga k daným žákům. Velice potřebná je spolupráce asistentů s celým kolektivem pedagogických pracovníků, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků.

Asistenti poskytují žákům individuální pomoc žákům při začleňování a přizpůsobení se školnímu prostředí

- * individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
 - * pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
 - * pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou
 - * pomoc při přípravě pomůcek, kopírování, příprava učebních materiálů, motivace k práci a hlavně k jejímu dokončení apod.
- Hlavní náplň práce je rozepsána od SPC nebo PPP.

Bez pomoci těchto asistentů nemohou tito žáci úspěšně zvládnout učivo naší střední školy.

Cíle, kterých chceme dosáhnout: Umožnit kvalitní vzdělávání integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich následné lepší uplatnění na trhu práce a významné zlepšení kvality výuky a života osob se zdravotním postižením. Jejich práce zahrnuje i pomoc tělesně postiženým žákům s hygienou, sebeobsluhou, pomoc při jídle a další služby, které žáci ke svému vzdělávání a životu potřebují.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

nemáme

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ... nemáme

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

28-57-E/01 Keramická výroba, denní forma vzdělávání, rámcové vzdělávací programy: Keramik

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, denní forma vzdělávání, rámcové vzdělávací programy: Tkadlec, tkalcovské práce.

41-52-E/01 Zahradnické práce, denní forma vzdělávání, rámcové vzdělávací programy: Zahradník.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ. - nemáme

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Od 1.9.2010 vzděláváme podle školního vzdělávacího programu obor 41-52-E/01 Zahradnické práce. V 1 a 2 ročníku vyučujeme Anglický jazyk v rámci ŠVP. Od 1.9.2011 vzděláváme v oboru 28-57-E/01 Keramická výroba dle ŠVP. I v tomto oboru v 1 a 2 ročníku vyučujeme anglický jazyk v rámci ŠVP.

V.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s SPC a PPP. Práce výchovné poradkyně i metodika prevence je v naší škole velice složitá a jiná než v běžných školách, jelikož vzděláváme žáky s více vadami. Výchovná poradkyně spolupracuje i s orgány sociálně-právní ochrany dětí z různých městských částí.

Již při přijímání učňů spolupracujeme s PPP, na přijímacích pohovorech se aktivně účastní výchovná poradkyně. Tato spolupráce probíhá během celé školní docházky a v jejím závěru je doplněna spoluprací s občanskými sdruženími, která pomáhají potřebným žákům vyhledat vhodné uplatnění. Jsme v kontaktu s rodiči po celou dobu studia a celý proces je individuální, respektující osobnost učně a jeho zdravotní postižení. Občanskému sdružení MARTIN mé projekt věnující se zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo s kombinovaným postižením, kterého se naši žáci účastní.

Naše spolupráce s PPP Praha 2 je velice dobrá. Dále spolupracujeme s SPC Vinohradská 54, Praha 2

2. Prevence rizikového chování

Případnou problematiku prevence sociálně patologických jevů jako je kouření, drogy, šikana, záškoláctví zajišťují jednotliví pedagogové v rámci školního vzdělávacího programu a minimálního preventivního programu, který zpracovává výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Zaměřujeme se i na prevenci případného zneužití důvěřivosti žáků.

(akceptujem Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 14 514/2000 - 51, Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 20 006/2007-51 a Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6)

Máme vypracovaný preventivní program OU pro žáky s více vadami pro školní rok 2019/2020.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	Nácvik komunikačních situací Posuzování informačních zdrojů, adekvátní hodnocení informací

1K	Občanská výchova	Člověk a společnost lidí Člověk jako občan v demokratické zemi	Multikulturní soužití Víra, ateismus, sekty Lidská práva (zneužívání práv)
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – Bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
2K	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik neobvyklých, stresových situací
	Občanská výchova	Člověk a právo Člověk a zdraví	Rodinné právo – domácí násilí Trestní právo – trestní odpovědnost Životní styl Partnerské vztahy, sexualita
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
	Ekonomika trhu práce	Člověk a hospodářství	Řešení krizových situací
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví
3K	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik neobvyklých, stresových situací
	Občanská výchova	Česká republika Evropa a svět	ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví
1Z	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	Nácvik komunikačních situací Posuzování informačních zdrojů, adekvátní hodnocení informací
	Občanská výchova	Člověk a společnost lidí Člověk jako občan v demokratické zemi	Multikulturní soužití Víra, ateismus, sekty Lidská práva (zneužívání práv)
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – Bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví

	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
2Z	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik neobvyklých, stresových situací
	Občanská výchova	Člověk a právo	Rodinné právo – domácí násilí Trestní právo – trestní odpovědnost
		Člověk a zdraví	Životní styl Partnerské vztahy, sexualita
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
	Ekonomika trhu práce	Člověk a hospodářství	Řešení krizových situací
Tělesná výchova	Teoretické poznatky – bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví	
3Z	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik neobvyklých, stresových situací
	Občanská výchova	Česká republika	ČR a evropská integrace
		Evropa a svět	Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
Tělesná výchova	Teoretické poznatky – bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví	
1T	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik komunikačních situací
		Práce s textem a získávání informací	Posuzování informačních zdrojů, adekvátní hodnocení informací
	Občanská výchova	Člověk a společnost lidí	Multikulturní soužití Víra, ateismus, sekty
		Člověk jako občan v demokratické zemi	Lidská práva (zneužívání práv)
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – Bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví Prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
	Ekonomika trhu práce	Člověk a hospodářství	Řešení krizových situací
Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí	
	Český jazyk a literatura	Komunikační a slohová výchova	Nácvik neobvyklých, stresových situací

2T	Občanská výchova	Člověk a právo Člověk a zdraví	Rodinné právo – domácí násilí Trestní právo – trestní odpovědnost Životní styl Partnerské vztahy, sexualita
	Informační a komunikační technologie	Internet	Bezpečnost práce na internetu a sociálních sítí
	Ekonomika trhu práce	Člověk a hospodářství	Řešení krizových situací
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky – bezpečnost a ochrana zdraví	Rizikové faktory poškozující zdraví

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Během celého školního roku prolínají ve škole tématické okruhy environmentální, ekologické i multikulturní výchovy různými vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu. Jako průřezová témata jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů hlavně formou projektů.

Každý školní rok pořádáme pro naše žáky sportovní kurz s environmentálními aktivitami. Ve všech předmětech se žáci učí třídění odpadu a ekologickému chování. V hodinách občanské výchovy, ICT a jiných předmětech se žáci dovídají, jaký dopad má moderní technologie a s ní spojené činnosti člověka na ekologii celé planety. Tímto působením se u žáků vytváří ekologické citění a vztah k ochraně přírody. V oboru zahradnické práce se vyučuje ekologická výchova., ostatní obory mají tyto témata v hodinách občanské výchovy a technologie, keramici a tkalci v keramických a textilních materiálech.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

V rámci Metodického pokynu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova.

Oblast EVVO zaměřená na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje (globálními i lokálními) je označována jako vzdělávání pro udržitelný rozvoj (dále jen VUR). VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje. Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadě zájmy Evropské unie. Základní podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti.

Respektujeme metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Č. j. 16745/2008 - 22.

Máme školní program EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je součástí výchovy a výuky školy. Environmentální výchova je zařazena do odborných i všeobecných předmětů. Vyučující vytvářejí v hodinách situace, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému chování. Téma EVVO se prolíná všemi vyučovanými předměty. Učitelé i mistři odborného výcviku mají za cíl vychovat kvalifikované absolventy, kteří budou orientováni v zásadách ochrany životního prostředí a budou si plně uvědomovat prospěšnost tohoto chování nejen pro společnost ale i pro ně samotné.

Podrobnější zpracování této problematiky se zpracovává v rámci přechodu naší školy na ŠVP a koncepce Environmentální výchovy je součástí ŠVP našeho učiliště.

V rámci oboru Zahradnické práce jsou témata EVVO velmi podrobně probírána ve všech odborných předmětech. Tabulka začlenění témat environmentální výchovy do výuky:

V oboru zahradnické práce:

	Předměty
1.ročník	Úvod do zahradnictví, Občanská výchova, Základy zahradnické výroby, Ekologie, TV

2.ročník	Občanská výchova, Základy botaniky, Základy zahradnické výroby, Sadovnictví, Ovocnictví, TV
3.ročník	Občanská výchova, Zelinářství, Ovocnictví, TV

V rámci oboru Keramické práce:

	Předměty
1.ročník	Občanská výchova, Technologie, Stroje a zařízení, Keramické materiály, Odborný výcvik, TV
2.ročník	Občanská výchova, Stroje a zařízení, Odborný výcvik, TV, Keramické materiály, Technologie
3.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, Keramické materiály, TV, Technologie

V rámci oboru Textilní a oděvní výroba:

	Předměty
1.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, TV, Textilní materiály
2.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, TV, Textilní materiály

Dále v rámci učiliště na všech oborech jsou žáci vedeni:

- k ochraně životního prostředí,
- k třídění odpadu (papír, PET lahve, plasty, sklo, plechovky, Tetrapack),
- ke zdravému životnímu stylu,
- k šetření s energií, materiály, učí se jak je ekologicky likvidovat. Aktivně si vyhledávat spotřebu strojů, učí se jejich ekologické likvidaci,
- k chápání souvislostí svého oboru s okolním prostředím
- k praktickým činnostem v okolí školy souvisejících s údržbou okolí.

Konkrétně žáci navštíví bioplynovou stanici, kde se seznámí podrobně s chodem a provozem této stanice. Dále se seznámí na přilehlé farmě s podmínkami ekochovu skotu. Budou také informováni o dalších aktivitách které souvisí se životním prostředím, např. vodní elektrárna, ekosystém rybníka...

Seznámí se aktivně s ekosystémem lesa, každý si zasadí vlastní strom.

Předvedou si jak probíhal starověký výpal keramiky technikou zakouřování a porovnájí si dopady dřívější metody výpalu s novodobou praxí. Budou poučeni jak co nejšetrněji provozovat např. vlastní malou dílnu.

Na exkurzích po našich hradech jsou naši žáci seznámeni se životním stylem našich předků, zhodnotí si dopad jejich činnosti na životní prostředí. Pak se zaměřujeme na náš současný životní styl. Žáci se učí, co mohou sami udělat, jak změnit své návyky, aby odpovídaly trendům udržitelného rozvoje.

Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu:

- škola svým provozem přispívá k nižšímu zatížení životního prostředí,
- škola třídí odpad,
- škola motivuje k beznákladovým úsporným opatřením. (efektivní větrání tříd v zimním období, zhasínání zbytečně svítících světel),
- škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro ekologickou a občanskou výchovu,
- škola pořádá třídní výlet zaměřený na EVVO.

Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnili tyto exkurze v rámci ekologické výchovy a environmentální výchovy:

- Dendrologická zahrada Česlice
- Botanická zahrada Na Slupi
- Botanická zahrada Trója
- Národní zemědělské muzeum Praha
- Arboretum Kostelec nad Černými Lesy
- Den Země na Vyšehradě pod záštitou hlavního města Prahy
- Exkurze do Podolské vodárny (projekt Ekologie pro školy)

4. Multikulturní výchova

V našem učilišti nejsou znevýhodněny žádné skupiny, učiliště uplatňují zásadu rovných příležitostí bez ohledu na zdravotní stav, pohlaví, náboženské vyznání a etnickou příslušnost. Naši žáci jsou vedeni k uplatnění rovných příležitostí všech občanů. Žáci se seznamují s odlišnými

kulturami, snaží se poznávat a pochopit zvyklosti a tradice odlišných kultur.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vedeme žáky k vytváření ekologického citění a vztahu k ochraně přírody. Žáci se vyučují jaké dopady mají moderní technologie a určité činnosti lidí na ekologii a budoucnost celé planety Země. Tato výchova je nejvíce vyučována v hodinách občanské výchovy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

- Lednicko - valtický areál - autokemp Apollo, 17 žáků
- botanická a dendrologická prohlídka parku a přilehlého okolí
- Škola v přírodě - chata Slovanka, Jizerské hory, 14 žáků - sportovní kurz s environmentálními aktivitami
- Emil Open - mezinárodní sportovní hry handicapované mládeže - Brno, 1 žák, vzhledem k souvisejícím rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky byla účast omezena.
- Canisterapeutický a sportovní letní tábor - 28 žáků, Trhový Štěpánov - sportovní kurz s environmentálními aktivitami. - se nekonal vzhledem k rozšíření nemoci COVID-19 na území České republiky

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Nabízíme studentům pestrou nabídku mimoškolních aktivit prostřednictvím našeho odborného učiliště pro žáky s více vadami, ze kterých si může vybrat každý, pokud se chce vzdělávat a zvyšovat si do budoucna svou pracovní kvalifikaci nebo chce pod vedením odborníka zlepšit své schopnosti a zdraví.

Logopedie

Kroužek, zabývající se nápravami řeči, je určen zejména těm, kteří trpí poruchami komunikace. Umožňuje překonávat řečové obtíže, rozvíjí sociální a komunikační dovednosti i celou osobnost.

Sportovní hry

Kroužek je určen pro všechny kdo rádi aktivně tráví volný čas. V těchto hodinách se zaměřujeme na utužování tělesné zdatnosti formou drobných pohybových her, floorball, přehazovaná, košíková a další míčové hry. Žáky připravujeme na aktuálně probíhající sportovní soutěže.

Pohybový kroužek

Cvičení pro holky i kluky, pohybové hry, taneční prvky, ... - cílem tohoto kroužku je zlepšení pohybových dovedností, držení těla, koordinace, rytmiky - vše zábavnou formou za doprovodu hudby. Náplní je zdokonalování pohybových dovedností, obratnosti a umocňování radosti z pohybu s přihlédnutím na možnosti jedince.

Klubovna

Jedná se o pravidelné setkávání žáků po vyučování. Čas bude vyplňován procházkami po okolí, venkovními aktivitami, kreativním tvořením a v případě zájmu využijeme i počítačovou místnost. Nebráníme se též návštěvě divadla, kina či jiných akcí. To však bude placeno již nad rámec ceny klubovny. Vyjednává se též možnost návštěvy plaveckého bazénu.

Rodinná výchova

V rámci tohoto předmětu se zaměříme na výchovu ke zdraví, péči o zdraví, s tím související péči o domácnost, etiku, stolování a zároveň si předmět zpestříme vařením, pečením a zdobením různých laskomin. Pokusíme se zábavnou formou připravit na život.

Výtvarný kroužek

Kroužek je určen všem, kterým výtvarná činnost způsobuje radost. Náplní kroužku je seznámení jak se základními výtvarnými technikami a postupy, tak i s atraktivními netradičními technikami. Práce s různým materiálem navíc rozvíjí cit, fantazii, představivost, jemnou motoriku i celou osobnost.

Aktivačně-motivační program s využitím psa

Pomocí přirozeného kontaktu člověka a zvířete se zaměříme na zlepšení kvality života žáka a jeho obecnou aktivizaci. Pozitivní vliv psa na žáky se specifickými potřebami je v rámci kroužku částečně využit při zážitkovém vzdělávání (upevňování barev, počtů, logického myšlení, verbálního i neverbálního projevu atd.).

Již samotný kontakt se psem a následně např. nácvik jeho ošetřování (např. ošetřování srsti psa, vedení psa na vodítku, manipulace se psem...).Přispívá k rozvoji hrubé i jemné motoriky, podněcuje verbální i neverbální komunikaci, rozvoj orientace v prostoru, nácvik koncentrace, rozvíjí sociální citění, poznávání a složku citovou. Na druhou stranu ale tam, kde je to třeba, psi podněcují ke hře a k pohybu. Zároveň mají velký vliv na psychiku a přispívají k duševní rovnováze.

Rehabilitace

V těchto hodinách probíhají posilovací a korekční cvičení vedoucí ke zlepšení zdravotního stavu žáků pod vedením odborníka. Dle potřeby konkrétního žáka může být cvičení vedeno individuálně nebo v malých skupinkách. Pro žáky je vybavena rehabilitační místnost, kde využívají i posilovací stroje. Zároveň v rámci těchto hodin se žáci učí správné ergonomii práce v daném oboru, který studují.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Vzhledem k rozšíření nemoci COVID-19 na území České republiky bylo mnoho soutěží pro postižené zrušeno.

Martin Srbský - 2. místo - bowling

Eva Havlová- 1. místo plavání

Aneta Procházková - 3. místo hod 250g a 350g míček

Lukáš Chládek - 2. místo - běh 200m

2. místo ve výtvarné soutěži

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Vzhledem k rozšíření nemoci COVID-19 na území České republiky jsme mezinárodní programy pro postižené nenavštívili. Mnoho mezinárodních programů pro postižené bylo zrušeno.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Ve školním roce 2019/2020 škola spolupracovala s několika profesními organizacemi: Cílem našeho učiliště je těžce kombinovaně postižené začlenit do společnosti a dopomoci jim k zařazení do pracovního procesu. Učňům ve třetím ročníku

podporujeme v hledání vhodného pracovního uplatnění. Občanskému sdružení MARTIN při OU pro žáky s více vadami se podařilo získat dotace z Evropského sociálního fondu na projekt věnující se zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo s kombinovaným postižením. V těchto projektech je naše odborné učiliště partner:

Název projektu

- Vzdělání a tréninkové zaměstnání pro osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením
- Vzdělání a tréninkové zaměstnání pro osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením
- Zvyšování kompetencí a praxe na trhu práce pro lidi s mentálním postižením

Dále spolupracujeme s o.s. Rytmus, Sociálním institutem, Máme otevřeno, Vesmírná a s Diakonii. Na zařazení do pracovního procesu se účastní naši pracovníci - speciální pedagogové i výchovná poradkyně. Díky této spolupráci většina našich absolventů odchází přímo do pracovního procesu

Dále spolupracujeme:

1. Úřad městské části Praha 12 - odbor životního prostředí - pravidelná výsadba květinového záhonu, úprava hrobů na hřbitově Zvonice, parkové úpravy u školy T. G. Masaryka
2. Veselý domeček s.r.o. - údržba zeleně u bytových domů v Praze 12, Komořany
3. Altstaedter investments a.s., Radlická 180/50, Smíchov, 150 00, Praha 5 - údržba zeleně v areálu zámeckého parku Slapy
4. Zoologická zahrada hl. m. Prahy - zahradnické činnosti

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou
Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Vzhledem k rozšíření nemoci COVID-19 na území České republiky jsme vzdělávací programy pro postižené nerealizovali.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz				
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

V průběhu roku se OU účastnilo

- výstavy, exkurze a prezentací - soutěže hnutí Brontosaurus „ Máme rádi přírodu.“
- Využívání počítačové třídy a ergoterapeutické dílny
- Pořádání besed pro rodiče
- Pedagogické praxe studentů
- Výuka znakového jazyka

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

O školních prázdninách dochází k nutným údržbám, opravám a revizím.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020 Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve školním roce 2019/20 u nás ČŠI nebyla. Česká školní inspekce byla v našem Ou ve dnech 21.2.2018 - 27.2.2018 - 4.J.ČŠIA-456/18-A a č.j.ČŠIA-457/18-A. Při kontrolách nebylo zjištěno porušení právních předpisů uvedených v předmětu kontroly. Pro účely zvýšení dotací podle §5 zákona č.306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo ČŠI zjištěno závažné porušení právních předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020 Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Oblastní inspektorát práce pro hlavní město Prahu, kontrola byla provedena dne 25.4.2019. Výsledek kontroly: Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

V příloze - vyúčtování hospodaření 2019-20.

VIII.

Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Činnost školy považujeme i na základě výsledků provedené inspekční činnosti ČŠI v roce 2018 za úspěšnou a přínosnou zejména pro žáky, kteří se zde vzdělávají, ale také pro jejich rodiče a celé rodiny našich žáků. Škola trvale vyvíjí úsilí ke zvyšování úrovně péče o děti a žáky s více vadami a ke zlepšování materiálních podmínek školy.

IX.

Problematika související s COVID-19

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo výrazně ovlivněno nemocí covid-19. Vzhledem k zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole jsme přešli na distanční výuku. Přejít na distanční výuku byl od 11. 3. 2020. Od května 2020 nám byla umožněna individuální výuka žáků posledních ročníků námi vyučovaných oborů s možností osobní přítomnosti žáka ve škole. Tato možnost byla z větší části využita. Od 15. června 2020 po závěrečných zkouškách posledních ročníků byla povolena i dobrovolná prezenční výuka žáků ostatních ročníků. I nadále jsme však pokračovali v distančním vzdělávání. Využívány byly různé komunikační nástroje a platformy. Docházelo též k individuálnímu předávání učebních materiálů a studijních podkladů. Snažili jsme se přistupovat ke každému žákovi individuálně dle sociálních a vzdělávacích možností.

Nejčastěji využívané komunikační nástroje a platformy ke vzdělávání žáků a pro komunikaci s žáky a rodiči byly : Email, telefon, osobní setkání, Facebook, Skype, WhatsApp. Učitelé též využívali rozcestník online vzdělávacích nástrojů doporučené MŠMT. Část učitelů připravila výukové materiály a videa k vzdělávání odborného výcviku doma.

Oboustranná komunikace byla velmi vstřícná, všichni jsme se snažili nastalou situaci zvládnout, jak nejlépe jsme dovedli a prohloubily se pozitivní vazby.

Příloha: - učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
- schválení výroční zprávy školskou radou
- potvrzení o vedení účtu u ČSOB.
- výpis z obchodního rejstříku

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 21.9.2020.

V Praze dne 23.09.2020

Ředitel školy:

(2