

Metodika výuky

Anglický jazyk II

Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o.



Zpracovala: Mgr. Jana Nováková



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Metodická příručka popíše postup práce se zadáním, nabízí různé druhy činností k dalšímu procvičování učiva a rozvoji komunikace studentů. Může být i návodem, jak zorganizovat průběh výuky anglického jazyka.

Obsah výuky anglického jazyka pro 2. Ročník Odborného učiliště pro žáky s více vadami je rozdělen do deseti kapitol. Každá kapitola obsahuje jedno základní téma, které se v celé kapitole dále rozvíjí, není opomíjena gramatická a lexikální stránka jazyka. Na závěr každé kapitoly – lekce je zařazen projekt, jehož zaměření závisí na tématu kapitoly. Tímto tvořivým a nenásilným způsobem dochází k výrazně lepším výsledkům ve znalosti cizího jazyka u zdravotně postižených. Výsledné projekty představíme ostatním studentům i učitelům a rodičům ve školním anglickém koutku – nástěnce – studenti tak budou motivováni k další aktivní práci.

V průběhu výuky je nesmírně důležité získat studenty k aktivní spolupráci a zájem o jazyk, i když v některých případech se jim bude jevit jejich postup a výsledky málo výrazné. Neustálá názornost, změny činnosti v průběhu hodin, snaha o zbavení obav z neúspěchu při konverzaci. Stěžejní je podpora aktivity studentů a pozitivní motivace v práci.

Než začneme se samotnou výukou angličtiny musíme vytvořit atmosféru, ve které se studenti budou se snahou připravovat, učit se rozumět novým výrazům a slovním spojením. Studenty povzbuzujeme ke komunikaci a oceníme vždy pozitivně jejich verbální výkon. V případě chyb znovu větu zopakujeme – již správně a ověříme si zpětnou vazbu u studenta.

Výuku angličtiny pro zdravotně postižené vedeme v anglickém i českém jazyce. Základní povely, pokyny vždy po jejich anglickém názvu plynule zopakujeme v češtině. Jejich automatizace a fixace tak bude výrazně lepší.

Slovní zásoba – aktivní se soustředí na základní, jasnou, zřetelnou komunikaci s ostatními známými i cizími lidmi. Je tvořena slovními spojeními a frázemi použitými v krátkých textech a článcích. Pasivní slovní zásobu tvoří výrazy, kterým studenti rozumí, ale nepoužívají je aktivně.

Gramatické a lexikální části probíráme s ohledem na možnosti a schopnosti studentů. Kombinujeme různé metody výuky – nepostačující frontální výuku musíme doplňovat skupinovou prací, prací ve dvojicích, multisenzoriálním přístupem, kritickým vyučováním...

U zdravotně postižených je velmi důležitý komplexní přístup ke studentům i k jejich výuce. Pro studenty je snadnější pamatování slovních obrátů a frází, proto běžně používané výrazy stále opakujeme v různých tvarech – tím procvičujeme různé gramatické jevy.

Hodinu většinou otevíráme zdvořilostní komunikací v angličtině, opakováním z minulé hodiny, hrou – pexesem, doplňujícími kartami – warming –up activity.

Pokračujeme novým učivem, textem, slovní zásobou – classroom language.

Hodinu uzavíráme – closing activity – opakování látky, jednoduchá cvičení, práce s obrázky.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Na počátku výuky anglického jazyka musíme studenty dostatečně motivovat, aby získali pozitivní a zároveň aktivní přístup. Ptáme se, jaké mají sami zkušenosti s anglickým jazykem- kde se s ním již setkali – při hrách na PC, na internetu, v hudbě, v televizi, časopisech

Dále studenty seznámíme, pomocí obrázkových karet s textem, se slovy, které již znají, používají – ZOO, muzeum, PC...neopomeneme správnou anglickou výslovnost slov.

Základní osou komunikace jsou stále elementární fráze fixované v průběhu 1. ročníku a jednoduché modely rozhovorů.

1. My friend's family

1.1. You and your family

V úvodu výuky anglického jazyka 2. ročníku si připomeneme slovní zásobu a základní frazeologii týkající se rodiny a osobních údajů. Studenti si poslechnou krátký text složený z jednoduchých vět, kde bude popsána rodina. V připraveném dotazníku vyznačí správné údaje z textu.

Klíčové pojmy: family, who is it?, how old are you?...

Žáky na počátku hodiny motivujeme a ptáme se na česky na členy jejich rodiny. Zároveň jim představíme některé z členů Vaší rodiny, vyjmenujeme je, jednoduše popíšeme /she has got blue eyes, short hair.../. Žáci mají za úkol vybrané členy rodiny nakreslit na obrázek. Žáci ukazují, co namalovali a ukazují – pomáháme jim v anglickém popisu i pojmenování členů rodiny.

Představíme žákům fotografii širší rodiny – své či imaginární – připomeneme Look! This is my sister, this is my son ... Jako motivaci můžeme dát žákům za úkol přinést fotografii z dětství. Fotografie a nakreslené obrázky si vystavíme a popíšeme.

Procvičujeme popis a identifikaci rodinných členů pomocí hry – každý žák se ptá spolužáka - Who is this?- vybraný odpovídá a ptá se dalšího, u jazykově zdatnějších žáků můžeme připojit doprovodné, rozšiřující otázky – vše vždy zopakujeme v anglickém i českém jazyce pro kvalitní porozumění i fixaci.

Hra – použijeme pexeso – the family, dále můžeme vybrat fotografie nebo obrázky a např. podle zadání na tabuli je seřadit /1 mum, 2 son.../



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



1.2. Letter or message for your friend

Studenti dle několika příkladů napíšou v závislosti na vlastních možnostech a schopnostech krátký vzkaz nebo dopis kamarádovi (kamarádce). Ukážeme si odlišnosti při psaní dopisu v českém a anglickém jazyce.

Klíčové pojmy: a letter, a message

Veškeré aktivity předkládáme žákům v českém i anglickém jazyce a vždy se ujistíme zpětnou vazbou o dostatečném porozumění zadaným úkolům. Zadáme žákům práci do dvojic – work in pairs – dvojice mají za úkol napsat dopis nebo zprávu kamarádovi/kamarádce. Musíme korigovat psaní dopisu, proto předkládáme několik ukázek na tabuli. Žáky napsané vzkazy si přede všemi představíme, opravíme a kladně zhodnotíme iniciativu žáků. Dohlédneme na používání jednoduchých slovních obrátů a zafixovaných frází. Můžeme nechat napsat žákům zprávy a poslat je pomocí e-mailu adresátům.

Jako alternativní hru můžeme využít karet s vybranými slovy. Žáky rozdělíme do skupin, každé skupině přidělíme karty se známými anglickými slovy /vždy dle schopností žáků/ a necháme je sestavit vzkaz v krátkých větách.

1.3. To be, to have got – repeat

Studenti si zopakují časování sloves – být, mít. Opakování bude probíhat formou frází, pexesa, doplňkových kartiček, puzzle. Důležitá je fixace sloves ve frázích.

Klíčové pojmy: časování – present simple – to be, to have got

Máme připravené kartičky s časováním present simple sloves – to be, to have got. Promícháme je dáme žákům za úkol správně je sestavit, nejprve pouze v rámci každého slovesa, jestliže žáci postupují správně, namixujeme obě slovesa najednou. Pro kvalitní zopakování si žáci obě časování zapíšou.

Do natištěných neúplných vět žáci doplňují jednotlivé tvary příslušných sloves, v průběhu kvízu zjistíme aktuální nedostatky jejich vědomostí a dle potřeby zařadíme procvičování. Vždy sledujeme momentální schopnosti žáků a veškeré úkoly jim přizpůsobujeme.

Dle potřeby můžeme zařadit skupinovou práci nebo práci ve dvojicích a doplňovat tvary sloves, pro kontrolu si mohou žáci práce vyměnit, správné řešení uvedeme na tabuli.

Připravíme minitest – období výše uvedených her, test bude obsahovat vybrané věty, které žáci již procvičovali.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



1.4. Project – My best friend

V prvním projektu 2.ročníku si studenti připraví krátké povídání o nejlepším příteli (přítelkyni). Text bude doplněn vlastní kresbou kamaráda, fotografií.

Žákům uvedeme příklad jednoduchého popisu kamaráda – česky i anglicky – navrhne různé varianty – např. Kate is my best friend. She is pretty, she has got long hair... Každý žák napíše vlastní představu popisu svého přítele, vše doplní obrázkem s popisem.

2. Food and drinks

2.1. In a café

Read a menu – seznámení s jídelním lístkem, čtení jídel, překlad. Přiřazování jídel k obrázkům. Porozumění krátkému textu.

Klíčové pojmy: food, match the food

Nejprve žáky seznámíme se základní slovní zásobou běžných jídel a pití. Na ukázkou přineseme jídelní lístek /možný motivační domácí úkol – přinést na příští hodinu např. denní menu z pizzerie/. Aktivní slovní by měla obsahovat 10 – 20 nových slovíček – dle schopností žáků – např. pizza, chips, salad, fish a elementární fráze – What do you like? I like...

Přineseme žákům obrázky s jim známými jídly, na jiné kartičky napíšeme jejich názvy. Žáky necháme pracovat ve dvojicích nebo skupinách.

Pro obohacení pasivní slovní zásoby můžeme žákům představit další anglické fráze – např. Mmm, delicious!

Game – žáky rozdělíme do skupin a zahrajeme si na kavárnu, role si všichni postupně vymění. Dbáme na správnou fixaci frází, pro kvalitnější zapamatování můžeme vždy krátký rozhovor zopakovat.

2.2. Much/many

Uvedeme běžně používané fráze se slovy much, many. Na praktických příkladech ukážeme jejich používání. Vyjmenujeme si některá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jejich používání s much/many budeme fixovat poleve frázích a slovních spojeních.

Klíčové pojmy: much, many

Připravíme si karty vybraných podstatných jmen s obrázky i anglickým textem, rozdělíme je na dvě skupiny – žákům zjednodušeně vysvětlíme jejich spojení s much a many. Fixujeme jejich používání v jednoduchých frázích. Praktické využívání počitatelných



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



nepočítatelných podstatných jmen bude vyžadovat vždy pro výraznější obtížnost dopomoc učitele.

Výše známé kartičky s podstatnými jmény využijeme při další hře – některé z nich napíšeme na tabuli a pomáháme žákům správně přiřadit much/maný.

2.3. I like...

Rozšiřujeme slovní zásobu – nová slovíčka – jídlo. Cílem je zvládnutí a používání jednoduchých vět, týkajících se jídla, pití. Studenti budou doplňovat konverzaci – text – I like..., I don't like... Slovní zásoba bude přizpůsobena zájmu a možnostem žáků.

Klíčové pojmy: food, drinks, I like, I don't like

Rozšíříme si aktivní i pasivní slovní zásobu – jídlo, pochutiny – např. yoghurt, ice cream, orange, chocolate.

Game – rychle žákům předkládáme karty s jídly viz. 2.1., ptáme se What's this? Po poznání kartičky se ptáme dál Do you like this?, různé odpovědi můžeme zapsat na tabuli.

Work in pairs – ve dvojicích si žáci připraví papír, do dvou sloupečků si zapisují co jim chutná/nechutná, používají barevnou tužku, aby odlišili své odpovědi.

S celou třídou si povídáme o jídle, které máme nebo nemáme rádi ev. proč.

2.4. Project – My favorite food

Ve druhém projektu studenti zúročí nová slovíčka – jídlo, pití. Budou moci ve skupinách sestavit svůj oblíbený jídelníček nebo naopak „antijídla“ – v každém případě projekt doplní fotografie, kresba, krátké anglické komentáře.

Zpočátku využijeme motivační cvičení – warming up activity – pomocí karet s jídly připomeneme žákům, co jsme se naučili. Pro obměnu můžeme jednu kartu schovat, žáci hádají, co tam je.

Po krátkém opakování si žáci připraví vlastní jídelníček na jeden den, využijí aktivní i pasivní slovní zásobu z minulých hodin, práci doplní kresbou, obrázkem z časopisů...

3. Where do you live?

3.1. Where do you live?

Studenti se prostřednictvím textu ocitnou ve virtuálním domě. Představíme si veškeré místnosti bytu/domu. Součástí každého pokoje bude také nábytek – tím i rozšiřující slovní zásoba. Pro lepší fixaci opět využijeme pexesa, doplňkových karet, PC.

Klíčové pojmy: a flat, a house, a room...

Nejdříve žákům představíme novou slovní zásobu – flat and house – použijeme karty pexesa. Žáků se ptáme What's this? – ukazujeme na fotografii nebo plánu bytu nebo domu.

Work in pairs – do dvojic rozdáme papír A4 – dáme žákům za úkol nakreslit část bytu nebo domu, anglicky zdatnější mohou připojit popisky. Všechny práce nám žáci představí, jejich výklad doplňujeme otázkami What's this?, Where's your kitchen?...

Pexeso – ve skupinách hrajeme pexeso, při získání dvojice žák utvoří jednoduchou větu.

3.2. There is, there are X there is not, there are not

V gramatické části využijeme slovního spojení there is, there are – budeme popisovat nábytek a jeho přítomnost v různých místnostech. Naučíme se také zápor – There is not, there are not.

Klíčové pojmy: there is/are, there is not/are not

Využijeme obrázků pexesa flat/house nebo obrázků z časopisů, PC – říkáme žákům There is/there are...konkrétně ukazujeme známé objekty na obrázcích.

Work in pairs – do dvojic rozdělíme jednotlivé místnosti v domě. Žáci si připraví jednoduchý popis zadané místnosti. Fixujeme spojení there is...při společné práci.

3.3. Prague

Představíme si naše hlavní město v krátkém, jednoduchém textu. Důležité je porozumění větám a snaha o částečnou reprodukci textu. Text bude doplněn obrázky významných pražských památek, které budou studenti poznávat a odpovídat v krátkých anglických větách.

Klíčové pojmy: D.C., a city



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Nejdříve žákům představíme novou slovní zásobu, zaměřujeme se na aktivní slovní zásobu – jednoduchá slovíčka, kterou mohou žáci prakticky využít – např. Down, city, street, park...

Přečteme článek o Praze, přeložíme, dbáme na zpětnou vazbu při čtení a porozmění.

Připravíme několik obrázků nebo fotografií pražských památek – bridge, square, museum, church, castle... velmi jednoduše a stručně je popíšeme –

Game – pracujeme s obrázky a popiskami – město, ptáme se What's this?

3.4. Project – My life in Prague

V projektu – Můj život v Praze mohou studenti využít vlastních znalostí o Praze, popsat bydliště, cestu do školy... Jinou volbou může být výběr jedné pamětihodnosti a její následný jednoduchý popis.

Využijeme některou hru z minulých hodin a zopakujeme si slovní zásobu – flat, house, city.

Při zadávání úkolů v průběhu tohoto projektu zohledňujeme možnosti a schopnosti žáků, práci zadáme do skupin nebo dvojic. Základem projektu bude kreslený nebo tištěný obrázek, který bude doplňován jednoduchým textem, popisy.

4. My country

4.1. My country

Budeme poslouchat text velmi stručně popisující Českou republiku. Nová slovíčka v textu musí studenti sami vyhledat a najít jejich význam ve slovníku, na internetu – úkoly budou prováděny s dopomocí.

Klíčové pojmy: the Czech republik

V novém textu na téma Česká republika si v průběhu čtení podtrháváme neznámá, nová slova. Po přečtení budou žáci pracovat ve dvojicích – work in pairs – rozdáme anglicko-české slovníky a pomáháme žákům v základní orientaci ve slovníku i ve vyhledávání jednotlivých slovíček. Výslovnost – pro maximální zjednodušení přepisujeme žákům ve skutečném fonetickém znění –

Game -nová slovíčka napíšeme žákům na karty, anglická a česká zvlášť. Karty rozdáme, postupně je žáci čtou /anglické i české názvy/, vyhledávají mezi spolužáky správnou dvojici slovíčka.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



4.2. Past simple – regular verbs

Seznámíme se s minulým časem – past simple u pravidelných sloves – regular verbs.

Opět je důležitá nenásilná fixace ve frázích a větách, které bude také obsahovat předcházející text.

Klíčové pojmy: past simple – regular verbs

Vybereme pouze několik aktivně používaných pravidelných sloves! Např. play, work, open... - u těchto sloves uvedeme minulý čas prostý a učíme se jej aktivně využívat ve známých frázích – práce pro celou třídu.

Work in pairs – zadáme soutěž pro dvojice – rozdáme do dvojic karty se slovíčky na sestavení tří až pěti vět s využitím minulého času – vyhrává dvojice, která věty sestaví první.

Připravíme cvičení – žáci doplňují do vět tvary vynechaných sloves, pro zjednodušení napíšeme doplňovaná slovesa na tabuli přeházeně.

4.3. Project – The Czech republic

V projektu – Česká republika bude pracovat každý student samostatně a finální výsledek bude spočívat ve spojení všech individuálních projektů. Studenti dostanou rozděleno několik hlavních témat a oblastí České republiky, jejich texty a glosy vytvoří celkovou informaci o naší zemi.

Nejdříve si zopakujeme formou pexesa slovní zásobu – country, Prague, town.

V závislosti na individuálních schopnostech i možnostech žáků pro ně připravíme jednotlivá témata o České republice – hlavní město, oblíbené místo, hory... Žáci téma zpracují velmi jednoduše, pracují se slovníky i PC.

5. Christmas on the World and New year

5.1. Christmas on the World and New year

Představíme si stručně oslavy vánočních svátků a Nového roku v různých zemích světa. Připomeneme si slavení v Anglii (1. Ročník) a rozšíříme vědomosti na další anglicky mluvící země.

Klíčové pojmy: Christmas, New year



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Využijeme PC a atlas světa - ukážeme si země, ve kterých se také mluví anglicky.

Work in pairs – ve dvojicích si žáci vyberou jednu anglicky mluvící zemi, samostatně nebo s dopomocí vyhledají na počítači základní informace o tradici Vánoc a Nového roku. Získané informace pomůžeme zjednodušit a přeložit pomocí překladače. Dvojice informace představí celé třídě.

Pexeso – vánoční, zimní

Poslechneme si vánoční koledu v angličtině, žáky naučíme refrén známé písničky Jingle bells.

5.2. Past simple – regular verbs

Stále budeme upevňovat znalost minulého času – past simple u pravidelných sloves. Doplnování sloves v přítomném a minulém čase ke krátkým, jednoduchým příběhům.

Klíčové pojmy: past simple, regular verbs

Work in pairs – zadáme soutěž pro dvojice – rozdáme do dvojic karty se slovíčky na sestavení tří až pěti vět s využitím minulého času i přítomného času – vyhrává dvojice, která věty sestaví první.

Připravíme cvičení – žáci doplňují do vět tvary vynechaných sloves, pro zjednodušení napíšeme doplňovaná slovesa na tabuli přeházeně – ve cvičení použijeme tvary přítomného i minulého času.

Conversation – se žáky vedeme řízený rozhovor, ptáme se jednoduchými otázkami, aby mohli v odpovědích využít jednotlivé slovesné tvary, jednotlivé fráze fixujeme psaním na tabuli i do sešitu.

5.3. A Winter

Z ročních období si připomeneme zimu v jednoduchém článku, který bude obsahovat pouze známá slovíčka a slovní spojení. V textu bude obsaženo střídání přítomného a minulého času – pro lepší poznávání vizuálně časy oddělíme – podtržení, jiná barva.

Klíčové pojmy: a winter, cold, a wind, a snow

Game – žáci mají za úkol během určitého času /2 minuty/ napsat slovesa, na která si vzpomenu. Nejdříve hodnotíme nejvyšší napsaný počet, dále si jednotlivá slovesa překládáme, využíváme ve frázích, nejzdatnější žáci poznávají tvary přítomného a minulého času.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Pexeso –winter – poznáváme také zimní sporty, při nalezení dvojice tvoříme jednoduchou větu. Neznámá slovíčka zapisujeme na tabuli i do slovníčku.

Game – žák pantomimicky předvádí vybranou kartičku zimního pexesa, ostatní se snaží hádat anglicky s dopomocí.

5.4. Project – What do I do in winter?

V projektu věnované zimě je dán studentům volný prostor k vlastnímu, osobitému pojetí. Studenti budou pracovat individuálně s možností dopomoci, encyklopedie, internetu.

Zopakujeme si slovní zásobu pomocí pexesa.

Výstupem projektu bude individuálně zpracované téma zimy a zimních sportů – obrázky, fotografie doplněné známým anglickým textem.

6. The weather

6.1. The weather

V kapitole o počasí si představíme základní možnosti – jaké je počasí. Jednoduché věty jasně a zřetelně popíší počasí. Text si studenti nejprve poslechnou, identifikují známá slovní spojení a fráze. Pak si text přečtou celý, nakonec celý článek uvidí před sebou v českém jazyce.

Klíčové pojmy: the weather

Článek o počasí předkládáme žákům v anglickém i českém jazyce, text nejprve přečteme nahlas, přeložíme pomocí českého překladu. Nová slovíčka podtrhneme.

Game -nová slovíčka napíšeme žákům na karty, anglická a česká zvlášť. Karty rozdáme, postupně je žáci čtou /anglické i české názvy/, vyhledávají mezi spolužáky správnou dvojici slovíčka. Text s anglickým i českým textem mají stále před sebou.

Game - na tabuli napíšeme hada ze slov, česky vyzveme žáky, do sešitu napsala slova, která had obsahuje.

6.2. Vocabulary – the weather – sunny, rainy...

V přímé návaznosti na předchozí text si upevníme novou slovní zásobu – počasí – svítí slunce, je zima, teplo...



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Klíčové pojmy: new vocabulary

Slovní zásobu – weather – procvičíme formou hraní pexesa. Důraz klademe na fixaci základních frází – It's sunny, It's rainy...

Game – na tabuli připevníme karty znázorňující počasí. Žákům řekneme – point to – sunny, snow...Nejdříve ukazujeme společně se žáky, postupně přestaneme.

Povídáme si, jaké počasí máme rádi – nejprve česky, pak anglicky. I like... I don't like..., můžeme mluvit také o aktuálním počasí.

6.3. The weather on the world

Virtuálně se podíváme do vybraných světových měst – jaké je počasí. Studenti si zautomatizují a zafixují fráze o počasí. Uplatní se zde všechny fráze a slovní spojení ze slovní zásoby – počasí.

Klíčové pojmy: the weather on the World

Využijeme internet, zadáme žákům 5 zemí nebo měst ve světě, ve kterých vyhledají aktuální počasí – works in pairs.

Game – zahrajeme si na zprávy o počasí – každý žák si vybere jedno z hledaných měst a pomocí zvládnutých frází všem představí aktuální počasí /3 – 5 vět/.

Připravíme několik vět o počasí s vynechanými slovy. Žáci doplňují slovíčka o počasí dle kontextu /pro zjednodušení napíšeme možnosti doplnění/.

6.4. Project – What is the weather like?

Projekt o počasí upevní studentům získané slovní obraty - fráze. Zaměříme se na počasí v každém období – studenti se rozdělí do čtyř skupin – výsledkem bude počasí u nás v průběhu celého roku, doplněné o obrázky i symboly.

Žáky rozdělíme do čtyř skupin, každá skupina si vylosuje jedno roční období. Skupina si nejdříve nakreslí obrázek, který by nejvíce charakterizoval příslušné roční období. Vlastní výtvarné zpracování mohou doplnit výstřižky z časopisů, obrázky žáci doplní popisem nejen počasí, ale také zobrazených osob a předmětů.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



7. Shops and shopping

7.1. Shopping centre

Studenti se srozumitelně seznámí s názvy obchodů a vybraným zbožím. Většina slovíček bude studentům známá z předešlých kapitol. Naučí se běžné fráze nutné při správném nakupování.

Klíčové pojmy: shops, shopping, how much is it?

Game –zahrajeme si na „tichou poštu“. Žáky rozdělíme do skupin 4-5, prvním pošeptáme jednoduchý příkaz – stand up, close eyes... Žáci si vzkaz předávají, poslední ho splní.

Připravíme kartičky s názvy jednotlivých obchodů /česky i anglicky/, přiřazujeme české názvy k anglickým. Vždy připomínáme, co je možné v obchodech nakoupit.

Game - na tabuli napíšeme hada ze slov, česky vyzveme žáky, do sešitu napsala slova, která had obsahuje.

Použijeme obrázkové karty s názvy obchodů a předmětů, ptáme What's this?...

7.2. Present Continuous

Představíme a objasníme si přítomný čas průběhový – present continuous. Ve frázích a slovních spojeních budeme procvičovat tvary přítomného průběhového času. Neustále zdůrazňujeme rozdíl přítomného času prostého a průběhového.

Klíčové pojmy: present continuous, I'm going...

Game – zadáváme žákům příkazy, které mají provést jen, když řekneme Please! Jestliže žák provede příkaz, i když jsme Please neřekli, vypadá ze hry.

Česky žákům objasníme princip tvoření průběhového času, vysvětlíme rozdíl mezi přítomným časem a průběhovým. Uvedeme si anglické příklady průběhového času.

Máme připraveny karty s jednotlivými slovy na sestavení jednoduchých vět s použitím průběhového času přítomného. Věty nejprve sestavujeme společně, potom na tabuli připevníme karty na sestavení jedné věty - kdo první správně sestaví větu.

7.3. Project – Going shopping

V projektu o nakupování si každý student vybere jednotlivý obchod a půjde „nakupovat“. Bude mít anglicky napsané zboží s cenami, které najde v letáčích nebo na internetu. Studenti získají kvalitnější přehled o zboží i cenách, rozvíjí běžnou slovní zásobu.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Zopakujeme si potřebnou slovní zásobu – shops – pexeso.

Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích, mají připravené aktuální letáky, informace o prodávaných produktech. Mohou nakreslit plán obchodu, mohou si pořídit seznam kupovaných věcí, včetně cenové relace...

8. Countries

8.1. Countries and flags

V daném textu si přečteme o vybraných zemích základní informace. Ke každé zemi přiřadíme také vlajku. Věty v textu budou snadno srozumitelné a studenty zvládnuté – this country is big, nice...

Klíčové pojmy: a country/countries

Game – opakování číslic - každý žák dostane kartičku s číslem. Řekneme Number two/for/, stand up! Hra končí, když všichni žáci stojí. Instrukci můžeme změnit – sit down...

Vybrané vlajky zemí připevníme na tabuli, žáci mají nejprve za úkol správně přiřadit název státu. Potom žákům pomáháme ke každé zemi říci několik jednoduchých vět – pracujeme s atlasem světa a počítačem.

Game – opět použijeme vlajky zemí – držíme vždy jednu kartu, ptáme se What's this?

8.2. Present simple, present continuous, past simple

Studenti mají probrané tři základní časy – přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý – abychom fixovali a automatizovali tvary sloves v angličtině, využíváme slovních spojení, frázi, časy procvičujeme pomocí příběhů na kartičkách.

Klíčové pojmy: Present simple, present continuous, past simple

Procvičování – dialogues – na tabuli napíšeme celý modelový dialog, klíčová slova vynecháme, žáci je doplní jinou barvou.

Hello, my name is.....What's your name?

Where are you from? I'm from.....

How old are you? I'm.....



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Na kartičkách máme připraveny tvary sloves ve třech probraných časech. Na tabuli připevňujeme jednotlivé kartičky a vždy znovu zdůrazníme čas a možné použití. Každé sloveso využijeme ve větě.

Game – použijeme některý komiksový časopis, ukazujeme si obrázky a popisujeme je, žáci s dopomocí využívají přítomný prostý, přítomný průběhový, minulý prostý.

8.3. London, Washington, Sydney

Získáme základní informace o třech anglicky mluvících městech na třech kontinentech. Jednoduché věty budou sestaveny ze známých frází a slovních spojení. Při práci s textem využijeme také mapu světa a získané informace prohloubíme.

Klíčové pojmy: cities, continents

Žáky seznámíme s novou slovní zásobou.

Se žáky si povídáme o cestování. Motivačně se jich ptáme, zda si pamatují kapitoly 5 země, ve kterých zemích se ještě mluví anglicky. Jednotlivé země si ukazujeme na mapě. Cíleně nakonec vyhledáme města Londýn, Washington, Sydney.

Zadáme úkol – žáci mají napsat ve dvojicích – work in pairs – další jednoduché věty, podobné přečtenému textu.

Game – použijeme mapu světa – říkáme žákům, aby nám ukázali jednotlivé země Point to.....!

8.4. Project – A country

Projekt – země – stát – bude uzavírat kapitolu věnovanou cizím zemím. Student bude zpracovávat jednu zemi, o které napíše několik základních informací (viz. předchozí články). Studie budou doplňovat – obrázky i kresby i vlastní komentáře o návštěvě země.

Žáci budou pracovat s počítačem, atlasem, s dopomocí učitele.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



9. Free time

9.1. Free time

What do you do in your free time? Co děláme ve volném čase. V této kapitole spojíme získané vědomosti z různých lekcí – sport, rodina, přátelé, nákupy... Bude nám představem určitý model trávení volného času.

Klíčové pojmy: free time, sport, my family, friends, shopping...

Reading - ukážeme žákům dva srovnávací modely trávení volného času – 5 – 10 jednoduchých vět, zpracovaných dle aktuálních zájmů žáků. Kontrolujeme porozumění textu!

Look at the pictures - máme připraveny karty s návodnými slovy na téma volného času. Žák si vždy vylosuje jednu kartu s návodným slovem, sám či s naší pomocí vytváří jednoduchou větu se zadaným slovem.

9.2. What do you do in your free time?

Konverzace – co konkrétní studenti dělají nebo by rádi dělali ve svém volnu. Rozšiřujeme slovní zásobu pasivní i aktivní – dle požadavků i možností studentů. Návčik jednoduchých rozhovorů přispívá ke kvalitnější fixaci frází.

Speaking – ask your partner – What do you do in your free time? Žáci se ptají, co dělají ostatní ve volném čase. Připravíme neúplné návodné věty – připevníme na tabuli, žáci si vybírají, čtou je a doplňují.

Writing – žáci si zapisují výše sestavené věty – lepší fixace a kvalitnější porozumění.

9.3. I can, I can not

Co umím nebo neumím (mohu/nemohu) – např. dělat ve volném čase. Procvičování frází na základě opakování, porozumění celku větných spojení. Budeme přiřazovat obrázky ke slovním spojením, číst je, tvořit patřičné ekvivalenty.

Klíčové pojmy: I can, I can not

Grammar – listen and repeat – říkáme žákům příklady – co umí/neumí. Žáci si zapisují podle vlastních schopností jednotlivé jednoduché věty.

Game – pexeso – sports and free time, žáci uvádějí, co umí a neumí.

Complete the sentences - žáci doplňují neúplné věty, pro případ dopomoci máme připraveny napsané možnosti doplnění jednotlivých vět.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



9.4. Project – My free time

V tomto projektu si každý student sám napíše, jaké aktivity jsou mu blízké v době osobního volného času. Prozradí ostatním, co umí i neumí, co má nebo nemá rád. Projekt doplní obrázky, kresbami.

10. Repeat

10.1. Repeating – unit – 1-9

Poslední měsíc se zaměřuje na kompletní a komplexní opakování probraného učiva angličtiny 2. ročníku. Nejdříve budou zopakovány lekce 1-9. Zaměříme se na aktivní zvládnutí a kvalitní fixaci elementárních frází a slovních obrátů.

Klíčové pojmy: unit 1-9, free time, a country, shopping...

V rámci komplexního opakování rozdělíme všechny lekce do několika opakovacích hodin. Z každé lekce opakujeme stěžejní téma, důraz klademe na porozumění textu, fixaci frází, jednoduchou konverzaci. V rámci lekce vybereme nejméně jedno opakovací cvičení, procvičování pedchází krátké připomenutí gramatiky i tématu.

10.2. Project – My holiday

V rámci posledního projektu 2. Ročníku se zaměříme na prázdniny a ve skupinách si studenti připraví, kde budou nebo kde by chtěli strávit nadcházející prázdniny. Předloží nám krátký, jednoduchý text s obrázky a vlastními komentáři.

Žáků pomáháme cvičnými kartami, pexesem na zadané téma, vlastní dopomocí. Všichni mohou pracovat se slovníkem, obrázkovým slovníkem, internetem...

Rozsah probíraného učiva Anglického jazyka je přímo závislý na možnostech a schopnostech žáků vyžadujících speciální potřeby. V případech nemožnosti zvládnutí zadaného učiva, je žákům vypracován – na základě konzultace a doporučení výchovné poradkyně a Speciálně pedagogického centra – Individuální vzdělávací plán, který výše uvedený plán upravuje jednotlivě pro každého žáka na základě jejich individuálních schopností.