

ODBORNÉ UČILIŠTĚ**pro žáky s více vadami****s.r.o.****Chelčického 2, 130 00 Praha 3**

V Praze dne 12.9.2013

**Výroční zpráva o činnosti
a
výroční zpráva o hospodaření
2012 – 2013**

**Odborné učiliště
pro žáky s více vadami
s.r.o.**

IČO: 25106970

IZO: 600020819

e-mail: reditelstvi@specou.cz

specou@volny.cz

www.specou.cz

tel: 222 513 403

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2013.

Odborné učiliště pro žáky s více vadami, s.r.o.

Chelčického 2, PRAHA 3

Učiliště bylo zřízeno 1.9.1991, právní forma změněna v souladu s nařízením MŠMT dne 20.2.1997, a dále v souladu se zákonem č.564/1990 o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů se změnilo zařazení do sítě škol dne 6.3.2001. Zařazení z 16.12.2005 a 28.11.2007 odráží změnu rozhodnutí o stanovení počtu učňů, z dne 1.7.2009 se týká změny adresy. Poslední rozhodnutí dne 12.1.2010 zapsání kmenových oborů vzdělávání a rámcové vzdělávací programy.

IČO: 25106970 telefon: 222513403

e-mail: specou@volny.cz

IZO: 600020819 fax: 0

webové stránky: www.specou.cz

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

ředitelka: Olga Kočová

telefon: 222 513 403

e-mail: specou@volny.cz

statutární zástupce: Olga Kočová

telefon: 222 513 403

e-mail: reditelstvi@specou.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa).

webové stránky: www.specou.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola – Odborné učiliště pro žáky s více vadami.

Cílová kapacita 70 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Odborné učiliště pro žáky s více vadami	28-57-E/01	Keramická výroba	35	Od 1.9.2011
	28-57-E/001	Keramické práce	35	Dobíhající obor
	31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	16	Od 1.9.2011
	41-52-E/01	Zahradnické práce	35	Od 1.9.2010
	32-54-E/001	Obuvnické práce	10	Dobíhající obor

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

- a. zrušené obory / programy – posledním rokem vyučován dobíhající obor 28-57- E/001 keramické práce.

7. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů Oproti školnímu roku 2010/2011 : Od 1.9.2010 se první ročník vzdělává dle rámcových vzdělávacích programů 41-52-E/01 Zahradnické práce. Od 1.9.2011 se první ročníky vzdělávají dle rámcových vzdělávacích programů – 31-57-E/003 Textilní a oděvní výroba a 28-57-E/01 Keramická výroba.

8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

1. Chelčického 2, Praha 3 (soukromý vlastník)
2. Belgická 27, Praha 2 (sdružení vlastníků)
3. K Nouzovu 248. Praha 4 (soukromý vlastník)

9. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Všechny učební obory jsou plně materiálově a strojně zabezpečeny. Při pořizování pracovních pomůcek a strojů se učiliště orientovalo na podniky, které končily svou činnost a nebo prodávaly vyřazené stroje a nepotřebný materiál. Takto bylo získáno vybavení oborů textil a oprava obuvi (pedálové stavy, ruční stavy, rámy na krosienky a gobelíny, tkalcovský materiál, obuvnické stroje kombinované i jednoúčelové), pro obory keramik a zahradník byly většinou zakoupeny nové pomůcky a stroje s ohledem na menší energetickou náročnost jejich nové technologie. Máme nové dva hrnčířské kruhy. Obor zahradník má k dispozici vyhřívaný skleník a výukový pozemek, včetně odpovídajícího strojního vybavení (nástroje, elektrické a benzínové stroje k obdělávání půdy). Ve všech učebních oborech je mnoho pomůcek zaměřených na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Součástí vybavení jsou rehabilitační pomůcky a interaktivní tabule. Průběžně se doplňují pomůcky vhodné pro práci zdravotně postižených učňů, zajišťujeme další rehabilitační pomůcky pro široké spektrum zdravotního postižení. Výuka a odborný výcvik probíhají v pronajatých prostorách a jsou pokryty potřeby výuky. Naše OU je vybaveno počítači a dvěma interaktivními tabulemi.

Celkový počet učeben	15
z toho odborných pracovišť	7
Celkový počet tělocvičen	2 tělocvičny si pronajímáme
Vytápěný skleník	1

Rehabilitační prostory	1
Počítačové učebny	3
Počítačová učebna s interaktivní tabulí	2

Učiliště vlastní 31 ks PC a část výuky je zajišťována pomocí počítačových programů, audiovizuálních pomůcek počítačové sítě připojené k internetu pomocí ADSL, dále o hodinách využíváme dvě interaktivní tabuli. Žáci jsou vedeni k samostatné práci na počítači.

10. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada zřízena od 26.1.2006. Školská rada je ve složení 3 členů – Daniela Prokopová, Ing. Lubomír Kočí, Mgr. Aneta Betušťaková.

II.

Pracovníci právnické osoby

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek a umožňuje jejich soustavné zkvalitňování. Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje výuku 16 učitelů, z nichž většina si doplňuje či rozšiřuje kvalifikaci různými formami studia (speciální pedagogika, učitelství odborného výcviku, výchova ke zdraví apod.). Další vyučující absolvují kurzy s přednáškami z logopedie, surdopedie, tyflopédie a specifických poruch učení, zdravotní kurz, někteří z nich i lektorují (např. znaková řeč pro kolegy, rodinné příslušníky žáků i pedagogy jiných škol). Část učitelů odborných předmětů současně působí jako učitelé odborného výcviku. V posledních třech letech ve škole působí asistenti pedagoga, některé žáky doprovází do školy i osobní asistenti. Velmi se osvědčila funkce školního logopeda (od r. 2005). Při plánování další vzdělávací činnosti učitelů v Plánu DVP OU na rok 2012-2013 sleduje vedení školy nejen zvyšování kvalifikace, ale i obranu proti tzv. „vyhoření“, které je v podmínkách tohoto odborného učiliště velkým rizikem.

1. Pedagogičtí pracovníci – za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Odborné učiliště	2	2	13	13	3	1,3	16	14,3

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	odborné učiliště	kvalifikovaných	
nekvalifikovaných		2	18,8

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy				
doplňkové pedagogické studium	3	učitel odborných předmětů	3	AmSolvo, Eveopský sociální fond
Pedagogická fakulta	1	učitel	1	Univerzita
rozšiřování aprobační	2	učitel odborných předmětů	2	institut vzdělávání při ČZU
zdravotník	3	Zdravotník na akce škol	3	Prevalis

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	2	zdravotník	2	institut vzdělávání
jiné (uvést jaké)	1	Opožděný vývoj řeči a dzsáfzie	1	Spc s vadami řeči – augmentativní a a alternativní komunikaci

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ)
(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
odborné učiliště	10 tříd	70

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 6 – rozložení ročníku do dvou let ze zdravotních důvodů.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
odborné učiliště	7	4,8

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
odborné učiliště	počet žáků/studentů celkem											70			70
	z toho nově přijatí											23			23

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Opravné zkoušky se nekonaly.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

závěrečné zkoušky	škola	denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
		počet žáků, kteří konali zkoušku	10
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	3	
	prospěl	7	
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1.ročníků školního roku 2012/2013

a. SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	23
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	23

	z toho v 1.kole	23
	z toho ve 2.kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor:	0
	obor:	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2013/2014		0

Nemáme volná místa po přijímacím řízení.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin. - Nemáme

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Odborné učiliště přijímá mládež po ukončení povinné školní docházky. Do učiliště jsou zařazováni žáci s více vadami v kombinaci mentálního postižení s jednou, či dalšími vadami – sluchovými, zrakovými, tělesnými a vadami řeči a t. d.. Přijímáme i žáky s těžkým onemocněním.

Pokud žáci nezvládají osnovy výučních oborů, přizpůsobujeme vyučování individuálně dle jejich postižení a vypracujeme individuální vzdělávací plán. Učni docházejí na znakovou řeč a logopedii. Žáci jsou ve skupinkách po 4 až 12 učních, dle postižení žáků. Při praktické i teoretické výuce využíváme asistenty pedagoga. Neslyšícím učňům poskytujeme výuku ve znakovém jazyce. V rámci školního vzdělávacího programu vyučujeme Anglický jazyk v oborech – keramická výchova a zahradnické práce.,

I sebemenší výchovné a vzdělávací problémy řešíme společně - učitelé a výchovná poradkyně s rodiči žáka.

V době mimo školní výuky provozujeme pro děti řadu školních kroužků

- Anglický jazyk
- Život nanečisto
- Logopedie
- Informační technologie
- Sportovní hry
- Pohybový kroužek
- Výtvarný kroužek
- Aktivity se psem
- Aktivačně-motivační program s využitím psa
- Rehabilitace

- o Arteterapie

Dále organizujeme praxe a exkurze do výrobních provozů a návštěvy kulturních akcí. Učiliště nevybírám žádné školné, a tak jsme otevřeni všem sociálním skupinám. Rodičům sluchově postižených dětí zajišťujeme výuku znakové řeči. Neustále se zaměřujeme na protidrogovou prevenci, zamezení šikany a zneužívání dětí.

Cílem našeho učiliště je žáky s více vadami začlenit do společnosti a dopomoci jim k zařazení do pracovního procesu. Učňům ve třetím ročníku pomáháme v hledání vhodného pracovního uplatnění.

Učiliště má vlastní provozovnu opravy obuvi. Neméně významnou složkou je autoprovaz, který zajišťuje přepravu mládeže na školní i prezentační akce učiliště. Integrujeme 7 žáků s těžším postižením. Na podporu těchto žáků při vyučování a praxi zaměstnáváme 5 asistentů pedagoga.

Materiální zabezpečení výuky

Všechny učební obory jsou plně materiálově a strojně zabezpečeny. Při pořizování pracovních pomůcek a strojů se učiliště orientovalo na podniky, které končily svou činnost a nebo prodávaly vyřazené stroje a nepotřebný materiál. Takto bylo získáno vybavení oborů textil a oprava obuvi (pedálové stavy, ruční stavy, rámy na krosienky a gobelíny, tkalcovský materiál, obuvnické stroje kombinované i jednoúčelové), pro obory keramik a zahradník byly většinou zakoupeny nové pomůcky a stroje s ohledem na menší energetickou náročnost jejich nové technologie. Obor zahradník má k dispozici vyhřívaný skleník a výukový pozemek, včetně odpovídajícího strojního vybavení (nástroje, elektrické a benzínové stroje k obdělávání půdy). Ve všech učebních oborech je mnoho pomůcek zaměřených na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Součástí vybavení jsou rehabilitační pomůcky a mikrobus. Průběžně se doplňují pomůcky vhodné pro práci zdravotně postižených učňů, zajišťujeme další rehabilitační pomůcky pro široké spektrum zdravotního postižení. Výuka a odborný výcvik probíhají v pronajatých prostorách a jsou pokryty potřeby výuky. Naše OU je vybaveno počítači.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů. – ne

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Např. Maturita na nečisto, SCIO ... - ne

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Od 1.9.2010 vzděláváme podle školního vzdělávacího programu obor 41-52-E/01 Zahradnické práce, ostatní obory vyučujeme podle ŠVP od 1.9.2011.

12. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ. - ne

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Od 1.9.2010 vzděláváme podle školního vzdělávacího programu obor 41-52-E/01 Zahradnické práce. Od 1 ročníku vyučujeme Anglický jazyk v rámci ŠVP. Od 1.9.2011 vzděláváme obor 28-57-E/01 Keramická výroba dle ŠVP. Od 1 ročníku vyučujeme Anglický jazyk v rámci ŠVP.

V. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Již při přijímání učňů spolupracujeme s PPP, na přijímacích pohovorech se aktivně účastní výchovná poradkyně. Tato spolupráce probíhá během celé školní docházky a v jejím závěru je doplněna spoluprací s občanskými sdruženími, která pomáhají potřebným učňům vyhledat vhodné uplatnění. Jsme v kontaktu s rodiči po celou dobu studia a celý proces je individuální, respektující osobnost učně a jeho zdravotní postižení. Občanskému sdružení MARTIN při OU pro žáky s více vadami se podařilo získat dotaci z Evropského sociálního fondu na projekt věnující se zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo s kombinovaným postižením.

Naše spolupráce s PPP Praha 2 je velice dobrá. Dále spolupracujeme s SPC Vinohradská 54, Praha 2

2. Prevence sociálně patologických jevů

I sebemenší výchovné a vzdělávací problémy řešíme společně - učitelé a výchovná poradkyně s rodiči žáka. Nemáme závažné výchovné problémy.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
pro školní rok 2012/2013

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 14 514/2000 – 51, Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 20 006/2007-51 a Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů a zvýšit odolnost mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech: drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, závislost na počítači, televizi a videu, patologického hráčství (gambling), záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Realizace programu

1) Práce s dětmi

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a

selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejučinnější metodě prevence sociálně patologických jevů (k tomu viz. níže).

Důležité je, aby si učitelé získali důvěru žáků, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovná poradkyně, třídní či jiný učitel, apod.).

Na našem učilišti je výchovný poradce v úzkém kontaktu se žáky a je připraven podle potřeby s nimi individuálně řešit jejich problémy. To vše je možné díky nízkým počtům žáků ve třídách a i na celém učilišti – 70 žáků.

V každém pololetí proběhly 2 besedy se žáky v rámci hodiny Občanské výchovy. Zde jsou žáci informováni o vybraných problémech v rámci této problematiky a budou jim navržena různá řešení krizových situací.

Pro školní rok 2012/2013 byla tato témata:

1. pololetí – Co je šikanování, jak reagovat stane-li se svědkem šikany.

Tolerance, aneb každý jsme odlišný.

2. pololetí - Závislosti –drogy, alkohol a tabák.

Zdravý životní styl.

Beseda proběhla vždy v intimním kolektivu pouze jedné třídy. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti.

Spolupracujeme s městskou policií, využíváme jejích preventivních programů. Zejména se zaměříme na tyto specifické oblasti: budování sebedůvěry a komunikativních dovedností, usměrňování emocí pozitivním směrem, zlepšení odolnosti vůči negativnímu nátlaku vrstevníků, osvojení dovedností potřebných ke stanovení správných životních cílů napomáhajících k realizaci zdravého životního stylu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve všech předmětech se žáci učí třídění odpadu a ekologickému chování. V hodinách občanské výchovy, ICT a jiných předmětech se žáci dovídají, jaký dopad má moderní technologie a s ní spojené činnosti člověka na ekologii celé planety. Tímto působením se u žáků vytváří ekologické cítění a vztah k ochraně přírody. V oboru zahradnické práce se vyučuje ekologická výchova., ostatní obory mají tyto témata v hodinách občanské výchovy a technologie, keramici a tkalci v keramických a textilních materiálech.

Environmentální vzdělávání na Odborném učilišti pro žáky s více vadami

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

V rámci Metodického pokynu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova.

Oblast EVVO zaměřená na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje (globálními i lokálními) je označována jako vzdělávání pro udržitelný rozvoj (dále jen VUR). VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje. Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základní podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti.

Respektujeme metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Č. j. 16745/2008 – 22.

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je součástí výchovy a výuky školy. Environmentální výchova je zařazena do odborných i všeobecných předmětů. Vyučující vytvářejí v hodinách situace, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému chování. Téma EVVO se prolíná všemi vyučovanými předměty. Učitelé i mistři odborného výcviku mají za cíl vychovat kvalifikované absolventy, kteří budou orientováni v zásadách ochrany životního prostředí a budou si plně uvědomovat prospěšnost tohoto chování nejen pro společnost ale i pro ně samotné.

Podrobnější zpracování této problematiky se zpracovává v rámci přechodu naší školy na ŠVP a koncepce Environmentální výchovy je součástí ŠVP našeho učiliště.

V rámci oboru Zahradnické práce jsou témata EVVO velmi podrobně probírána ve všech odborných předmětech. Tabulka začlenění témat environmentální výchovy do výuky:

V oboru zahradnické práce

	Předměty
1.ročník	Úvod do zahradnictví, Občanská výchova, Základy zahradnické výroby, Ekologie, TV
2.ročník	Občanská výchova, Základy botaniky, Základy zahradnické výroby, Sadovnictví, Ovocnictví, TV
3.ročník	Občanská výchova, Zelinářství, Ovocnictví, TV

V rámci oboru Keramické práce:

	Předměty
1.ročník	Občanská výchova, Technologie, Stroje a zařízení, Keramické materiály, Odborný výcvik, TV
2.ročník	Občanská výchova, Stroje a zařízení, Odborný výcvik, TV, Keramické materiály, Technologie
3.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, Keramické materiály, TV, Technologie

V rámci oboru Textilní a oděvní výroba:

	Předměty
1.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, TV, Textilní materiály
2.ročník	Občanská výchova, Odborný výcvik, TV, Textilní materiály

V rámci oboru Obuvnické práce :

	Předměty
2.ročník	Občanská výchova, TV

Dále v rámci učiliště na všech oborech jsou žáci vedeni:

- k ochraně životního prostředí,
- k třídění odpadu (papír, PET lahve, plasty, sklo, plechovky, Tetrapack),
- ke zdravému životnímu stylu,
- k šetření s energií, materiály, učí se jak je ekologicky likvidovat. Aktivně si vyhledávat spotřebu strojů, učí se jejich ekologické likvidaci,
- k chápání souvislostí svého oboru s okolním prostředím
- k praktickým činnostem v okolí školy souvisejících s údržbou okolí.

Na podzim proběhne pětidenní výlet učňů na Šumavu, který bude tématicky zaměřen na environmentální výchovu.

Konkrétně žáci navštíví bioplynovou stanici v obci Soběšice, kde se seznámí podrobně s chodem a provozem této stanice. Dále se seznámí na přilehlé farmě s podmínkami ekochovu skotu. Budou také informováni o dalších aktivitách Obchodního družstva Soběšice které souvisí se životním prostředím, např. vodní elektrárna, ekosystém rybníka...

Seznámí se aktivně s ekosystémem lesa, každý si zasadí vlastní strom.

Předvedou si jak probíhal starověký výpal keramiky technikou zakouřování a porovnají si dopady dřívější metody výpalu s novodobou praxí. Budou poučeni jak co nejšetrněji provozovat např. vlastní malou dílnu.

Na exkurzi na hradě Rabí budou seznámeni se životním stylem našich předků, zhodnotí si dopad jejich činnosti na životní prostředí. Pak se zaměří na náš současný životní styl. Žáci budou uvádět příklady, co mohou sami udělat, jak změnit své návyky, aby odpovídaly trendům udržitelného rozvoje.

Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu:

- škola svým provozem přispívá k nižšímu zatížení životního prostředí,
- škola třídí odpad,
- škola motivuje k beznákladovým úsporným opatřením. (efektivní větrání tříd v zimním období, zhasínání zbytečně svítících světel),
- škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro ekologickou a občanskou výchovu,
- škola pořádá třídenní výlet zaměřený na EVVO.

4. Multikulturní výchova

V našem učilišti nejsou znevýhodněny žádné skupiny, učiliště uplatňují zásadu rovných příležitostí bez ohledu na zdravotní stav, pohlaví, náboženské vyznání a etnickou příslušnost. Naši žáci jsou vedeni k uplatnění rovných příležitostí všech občanů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vedeme žáky k vytváření ekologického cítění a vztahu k ochraně přírody. Žáci se vyučují jaké dopady mají moderní technologie a určité činnosti lidí na ekologii a budoucnost celé planety Země. Tato výchova je nejvíce vyučována v hodinách občanské výchovy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V rámci vzdělávacího procesu probíhají tematické výjezdy do výrobních závodů a na výstavy v daném oboru, uskutečňují se sportovní a poznávací výlety. V nepovinných předmětech je zařazena estetická výchova a sportovní kroužky. Obor keramik navštívil Boroviny – Calofric – návštěva lomu, těžba hlíny a výroba dlaždic. Dále v Rakovníku návštěva závodu Rako. Obor tkalcovské práce navštívil tkalcovny v Strakonících. Obor zahradnické práce byl v Satenicích a v Dražovicích kde byla praxe v lesní školce a poznávání zahradnických strojů zařízení. Počet účastníků 46 V květnu jsme pořádali školu v přírodě v Řecku – Rhodos.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Odborné učiliště se v rámci zvýšení nabídky a kvality vzdělání zapojilo do „Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), prioritní osa Modernizace počátečního vzdělání“, který je jedním ze tří programů v České republice, který v období let 2007 – 2013 využívá prostředky Evropského sociálního fondu. Projekt "Podpora tvorby a zavedení širší nabídky vzdělávání zdravotně postižené mládeže s důrazem na lepší profesní i osobní uplatnění" předložený naším Odborným učilištěm uspěl jako jeden z

mála ve výběrovém řízení, čímž se pro naše žáky rozšířila nabídka volitelných předmětů. Díky možnosti čerpání finančních prostředků jsme zřídili učebnu počítačů i náklady na provoz jsou plně hrazeny ze Sociálního fondu EU a proto byla výuka zcela zdarma.

Nabídka nových volitelných předmětů:

- Informační a komunikační technologie
- Anglický jazyk
- Zdravotní tělesná výchova
- Komunikační dovednosti
- Znakový jazyk

nabízíme studentům pestrou nabídku mimoškolních aktivit prostřednictvím našeho odborného učiliště a Občanského sdružení MARTIN při OU pro žáky s více vadami, ze kterých si může vybrat každý, pokud se chce vzdělávat a zvyšovat si do budoucna svou pracovní kvalifikaci nebo chce pod vedením odborníka zlepšit své schopnosti a zdraví.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je vedena interaktivní, hravou formou s ohledem na možnosti každého žáka. Individuálně navážeme na aktuální anglické znalosti a dovednosti, důraz klademe na praktické využití anglického jazyka, porozumění základním slovům a frázím. Při výuce je využívána i nová, moderně vybavené PC učebna na Keramickém středisku (Chelčického 2, Praha 3).

Cíle kroužku:

- získání základní slovní zásoby
- porozumění textu i mluvenému slovu
- procvičování jednoduchých dialogů

Život nanečisto

V těchto hodinách se zaměřujeme na praktické zvládnutí běžných životních situací. Naučíme se připravit drobné pohoštění, jednoduché moučníky, prostřít slavnostní tabuli, drobné domácí práce (praní, žehlení, úklid...), jednáme s úřady, nacvičíme si přijímací pohovory, neopomeneme seznámit žáky s vhodným oblečením pro každou příležitost, orientovat se v obchodních řetězcích, disponovat s penězi, sestavíme si rodinný rozpočet... Veškeré aktivity povedou žáky k samostatnosti a soběstačnosti v osobním i pracovním životě. Kurz probíhal v učebně na keramickém středisku (Chelčického 2, Praha 3) s plně vybavenou kuchyňkou.

Informační technologie

V rámci tohoto kroužku navazujeme na základy získané v průběhu školní výuky, zaměřujeme se na práci s internetem, naučíme se, jak správně nakupovat, seznámíme se s kiberšikanou a ochranou osobních dat, sestavíme strukturovaný životopis... Kromě těchto aktivit jsme si ukázali základní úpravu fotografií a videa... Kurz probíhal v nové, moderně vybavené PC učebně na Keramickém středisku (Chelčického 2, Praha 3)..

Logopedie

Kroužek, zabývající se nápravami řeči, je určen zejména těm, kteří trpí poruchami komunikace. Umožňuje překonávat řečové obtíže, rozvíjí sociální a komunikační dovednosti i celou osobnost.

Cíle kroužku:

vyvození chybně vyslovovaných hlásek

náprava komunikativních dovedností: tempa, plynulosti, slovní pohotovosti,

celkového projevu řeči

procvičování motoriky mluvidel (jazyk, mimické svaly,...) pro správné

vyslovování hlásek

procvičování grafomotoriky

tvorba gramaticky správných vět

zaměření na správné dýchání

procvičování sluchového vnímání

Sportovní hry

Kroužek je určen pro všechny kdo rádi aktivně tráví volný čas. V těchto hodinách se zaměřujeme na utužování tělesné zdatnosti formou drobných pohybových her, floorball, přehazovaná, košíková a další míčové hry. Žáky připravujeme na aktuálně probíhající sportovní soutěže.

Pohybový kroužek

Cvičení pro holky i kluky, pohybové hry, taneční prvky,... - cílem tohoto kroužku je zlepšení pohybových dovedností, držení těla, koordinace, rytmiky - vše zábavnou formou za doprovodu hudby. Náplní je zdokonalování pohybových dovedností, obratnosti a umocňování radosti z pohybu s přihlédnutím na možnosti jedince. Cíle kroužku.

aerobik

balanční cviky

posilování problematických partií

prvky pilates

taneční prvky

procházky přírodou

Výtvarný kroužek

Kroužek je určen všem, kterým výtvarná činnost způsobuje radost. Náplní kroužku je seznámení jak se základními výtvarnými technikami a postupy, tak i s atraktivními netradičními technikami. Práce s různým materiálem navíc rozvíjí cit, fantazii, představivost, jemnou motoriku i celou osobnost. Žáci se v rámci kroužku účastnili i výtvarných soutěží.– Chelčického 2, Praha 3.

Cíle kroužku:

naučit se pracovat s barvami

naučit se pracovat/zlepšovat práci s pracovními pomůckami
 seznámení a tvorba výrobků z netradičních materiálů
 zvládnutí základů práce s papírem, látkou, bavlnkami, a jiným tradičním materiálem
 tvorba výstavních prací do prostor školy
 účast v různých výtvarných soutěžích

Aktivačně-motivační program s využitím psa

Pomocí přirozeného kontaktu člověka a zvířete se zaměříme na zlepšení kvality života žáka a jeho obecnou aktivizaci. Pozitivní vliv psa na žáky se specifickými potřebami je v rámci kroužku částečně využit při zážitkovém vzdělávání (upevňování barev, počtů, logického myšlení, verbálního i neverbálního projevu atd.).

Již samotný kontakt se psem a následně např. nácvik jeho ošetřování (např. ošetřování srsti psa, vodění psa na vodítku, manipulace se psem...).

přispívá k rozvoji hrubé i jemné motoriky, podněcuje verbální i neverbální komunikaci, rozvoj orientace v prostoru, nácvik koncentrace, rozvíjí sociální cítění, poznávání a složku citovou. Na druhou stranu ale tam, kde je to třeba, psi podněcují ke hře a k pohybu. Zároveň mají velký vliv na psychiku a přispívají k duševní rovnováze. Aktivita probíhá v prostorách keramického a zahradnického učiliště.

Rehabilitace

V těchto hodinách probíhají posilovací a korekční cvičení vedoucí ke zlepšení zdravotního stavu žáků pod vedením odborníka. Dle potřeby konkrétního žáka může být cvičení vedeno individuálně nebo v malých skupinkách. Pro žáky je vybavena rehabilitační místnost, kde využívají i posilovací stroje. Zároveň v rámci těchto hodin se žáci učí správné ergonomii práce v daném oboru, který studují. Kroužek probíhal v prostorách školy Chelčického 2, Praha 3 (v rehabilitační místnosti se žíněnkami a zrcadlem, vybavené posilovacími stroji).

8. Soutěže

Žáci našeho odborného učiliště vyhráli 1 místo v turnaji pražských škol v přehazované v roce 2011. Odborné učiliště pořádá pro své žáky Komokap – soutěže v přehazované mezi obory, které vyučujeme. Naši žáci se zúčastnili výtvarné soutěže hnutí Brontosaurus „ Máme rádi přírodu“, soutěž Zahradkář ,účast na soutěži Den fascinace rostlin a celoroční projekt –„Les ve škole – škola v lese“.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Již od počátku své činnosti se vedení učiliště zaměřilo na získání zkušeností od subjektů s bohatou tradicí práce se zdravotně postiženou mládeží. Kromě studia literatury a účasti na seminářích v oboru speciálního školství pod gescí MŠMT odboru speciálního školství jsme se účastnili poznávacích výjezdů do zahraničí: SRN – školy pro zdravotně postižené v Hamburku a Norimberku, Dánsko – The training of social educators in Denmark-Helfedsskolen Petershafen Vejle, Jutland college for social care and education- Aarhus, Velká Británie – speciální školy Edinburg.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Cílem našeho učiliště je těžce kombinovaně postižené začlenit do společnosti a dopomoci jim k zařazení do pracovního procesu. Učňům ve třetím ročníku pomáháme v hledání vhodného pracovního uplatnění. Občanskému sdružení MARTIN při OU pro žáky s více vadami se podařilo získat dotace z Evropského sociálního fondu na projekt věnující se zlepšení pracovního uplatnění lidí s mentálním nebo s kombinovaným postižením. V těchto projektech je naše odborné učiliště partner:

Název projektu Vzdělání a tréninkové zaměstnání pro osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením

Cílem projektu je zajistit pracovní uplatnění pro osoby se zdravotním postižením, se zaměřením na osoby s mentálním postižením, prostřednictvím vzdělávání a motivace, ergoterapie, pracovní praxe, pracovní rehabilitace a vytvoření nových pracovních míst v etablovaném sociálním podniku. V průběhu projektu projde programem 40 klientů. Projekt je zaměřen na získání důležitých pracovních dovedností účastí v tréninkovém zaměstnání, které bude podpořeno propojenými diagnostickými, vzdělávacími a podpůrnými, vzájemně na sebe navazujícími aktivitami s ohledem na různorodé postižení klientů a jejich potřeby. Pro klienta bude individuálně provedena Speciálně pedagogická diagnostika, na jejímž základě bude realizována podrobná analýza klientovy vzdělávací schopnosti a jeho pracovního potenciálu a výsledky analýzy budou základem pro výběr následných vzdělávacích aktivit v rámci Individuálního vzdělávacího programu klienta a plánu Tréninkového zaměstnání. Pro úspěšnou účast v tréninkovém zaměstnání a pro zvýšení klientovy uplatnitelnosti na trhu práce se klient dále zúčastní i skupinového vzdělávání, díky kterému zvýší své pracovní kompetence a získá orientaci v požadavcích a nabídkách trhu práce. Klientům budeme dále pomáhat k získání nového zaměstnání prostřednictvím poradenství a asistence při ucházení se o zaměstnání. Tréninkové zaměstnání bude probíhat zprostředkováním dovedností klientům potřebných k jejich budoucímu uplatnění přímo v sociální firmě i na otevřeném trhu práce. Praxe bude probíhat v nově vzniklém obchodě, keramické a kompletační dílně. Ve všech aktivitách projektu bude kladen důraz na individuální přístup a pravidelnou a dlouhodobou práci s klienty, což jsou postupy vycházející ze zkušeností nabytých při práci žadatele s lidmi s mentálním postižením v chráněné dílně. Projekt vychází z faktu, že pracovních míst pro lidi s mentálním postižením je stále velmi málo a že pracovníě-tréninkový program je nejpřirozenější a nejefektivnější způsob pracovní integrace.

Centrum MARTIN, o.p.s.

Název projektu Vzdělání a tréninkové zaměstnání pro osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením

Předkládaný projekt je zaměřen na individualizovanou podporu rozvoje klíčových kompetencí, které jsou důležité pro nalezení a následné udržení práce, u nezaměstnaných OZP.

OZP obecně, zvláště pak s postižením mentálním, kombinovaným a chronickým duševním onemocněním, mají nesnadnou pozici nejen na otevřeném, ale také na chráněném trhu práce, mají malé sebevědomí a stěží odhalují své schopnosti, dovednosti a pracovní potenciál.

Až v posledních letech se setkáváme v rámci rámcových vzdělávacích programů se zařazením rozvoje klíčových kompetencí do výuky, mezi něž patří kompetence pracovní, sociální a komunikační. Právě tyto jmenované jsou důležité pro snadnější vstup na trh práce a následné zapojení OZP do plnohodnotné společnosti.

V rámci propojených aktivit projektu vznikne ucelený systém vzdělávání s ohledem na individuální potřeby a přání klientů. Každý klient projde na začátku každého půlročního cyklu Pracovní a bilanční diagnostikou, na jejímž základě budou podrobně analyzovány klientovi schopnosti a pracovní potenciál. Na základě vstupní diagnostiky bude proveden plán Odborné praxe (OP) a jednotlivých hodin Individuálního programu (IP), který bude obsahovat i prvky ergoterapie. V rámci IP budeme zvyšovat klientovu motivaci k aktivnímu hledání práce, budeme rozvíjet jeho soběstačnost, poskytneme poradenství a zaměříme se taktéž, pokud to bude potřeba, na zlepšení komunikace. OP bude probíhat na čtyřech možných pracovištích ? v obchodě s dekorativními předměty, v partnerské chráněné dílně, v tréninkové kavárně. V OS Martin bude praxe zaměřena na administrativní práce. Pomocí modelových situací ve Skupinových vzdělávacích aktivitách se klient naučí, jak jednat se zaměstnavatelem, kolegy či na úřadě, naučí se psát motivační dopis, životopis a základy práce na PC.

Vzhledem k náročné práci s OZP využívá projekt partnerství s Odborným učilištěm pro žáky s více vadami a Chráněnou dílnou A MANO, kteří disponují odborně vzdělaným personálem.

Název projektu Zvyšování kompetencí a praxe na trhu práce pro lidi s mentálním postižením

Předkládaný projekt je zaměřen na individualizovanou podporu nezaměstnaných osob s mentálním a kombinovaným (mentální v kombinaci s tělesným nebo smyslovým) postižením. V rámci propojených aktivit projektu vznikne ucelený systém vzdělávání s ohledem na individuální potřeby klientů. Prostřednictvím pracovních bilančních diagnostik, skills auditu, vzdělávání a individuálního poradenství, odborné praxe a dalších podpůrných opatření chceme vyrovnat hendikepy cílové skupiny a motivovat je k hledání dostupných pracovních míst a zároveň rozšířit jejich pracovní uplatnitelnost.

Každému klientovi bude nejprve vyhotovena pracovních-bilanční diagnostika na jejímž základě bude stanovena náplň a rozsah navazujících vzdělávacích aktivit a odborné praxe. Při individuálních konzultacích budeme zvyšovat motivaci klientů ke změně zažitých stereotypů, k dalšímu vzdělávání a k aktivnímu vyhledávání zaměstnání. Vzdělávacími aktivitami budeme zvyšovat znalosti a dovednosti obecně zvyšující hodnotu klienta na trhu práce a budeme působit na zvýšení sebevědomí klienta a potřeby jeho seberealizace.

Pomocí odborné praxe klient získá základní pracovní návyky a rozšíří své pracovní kompetence. Pro výkon odborné praxe bude zřízena malá kavárna doplněná nabídkou prodeje zboží z chráněných dílen. Ve zřízeném obchodě bude vytvořeno 5 nových pracovních pozic.

Během své účasti v projektu i poté bude moci klient využívat poradenství v oblasti trhu práce, též asistenci při získávání nového zaměstnání a doprovod v prvních dnech nového zaměstnání.

Doprovodnými opatřeními budeme snižovat bariéry bránící účasti klientů v projektu.

Při vzdělávání bude projekt využívat zkušenosti partnera projektu - Odborného učiliště pro žáky s více vadami v Praze 3.

Předpokládaný počet podpořených osob celkem je 40. Naši absolventi si mohou vybrat z těchto projektů EU. V průběhu obou projektů budou vytvořena též nová pracovní místa pro vybrané absolventy vzdělávacího programu.

Dále spolupracujeme s o.s. Rytmus, Máme otevřeno, Vesmírná a s Diakonii. Na zařazení do pracovního procesu se účastní naši pracovníci – speciální pedagogové i výchovná poradkyně. Díky této spolupráci většina našich absolventů odchází přímo do pracovního procesu

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Abeceda rodinných financí	36	žáky	ne, zařazen v OPPA
pomat. speciál. kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

V průběhu roku se OU účastnilo řady výstav, exkurzí a prezentací. Výrobky a obrázky našich dětí jsou neustále k vidění v galerii Výboru dobré vůle. Vánoční výstava probíhala v předvánočním termínu. Vystavené byly tkané a zahradnické výrobky v Muzeu policie, Ke Karlovu 1, Praha 2 a výrobky všech středisek na Žižkově, Táboritská 1. O činnosti OU byly prezentovány materiály v denním tisku a pořady v rozhlase. Pravidelně se pořádají prodejní výstavy prací učňů na jednotlivých střediscích. Naši žáci se zúčastnili výtvarné soutěže hnutí Brontosaurus „ Máme rádi přírodu.“ Pro naše žáky pořádáme ples, zde naši žáci vystupují a mají v rámci pohybového kroužku předtančení.

Neslyšících učňů nabízíme výuku znakového jazyka Učňům s těžkým vnitřním onemocněním dohlížíme na aplikaci léků.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin .

O školních prázdninách dochází k nutným údržbám, opravám a revizím.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce navštívila naše Odborné učiliště dne 15.10.1996 a 17.2.1999 (č.j.01320/99-4008) s hodnocením nadprůměrné.

Inspekce ČSI která proběhla ve dnech 10.-12.6.2003 (č.j.0100469/03-5103) a její hodnocení v jednotlivých okruzích je velmi dobré, celkové hodnotí ČSI činnost školy lepší než průměrnou.

Dne 21. – 23.ledna 2008 předmět kontroly – využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Bylo ověřeno, že škola čerpala poskytnuté finanční prostředky v souladu s cíli uvedenými v uzavřených smlouvách. V sledovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky.(č.j. ČŠI – 126/08-01)

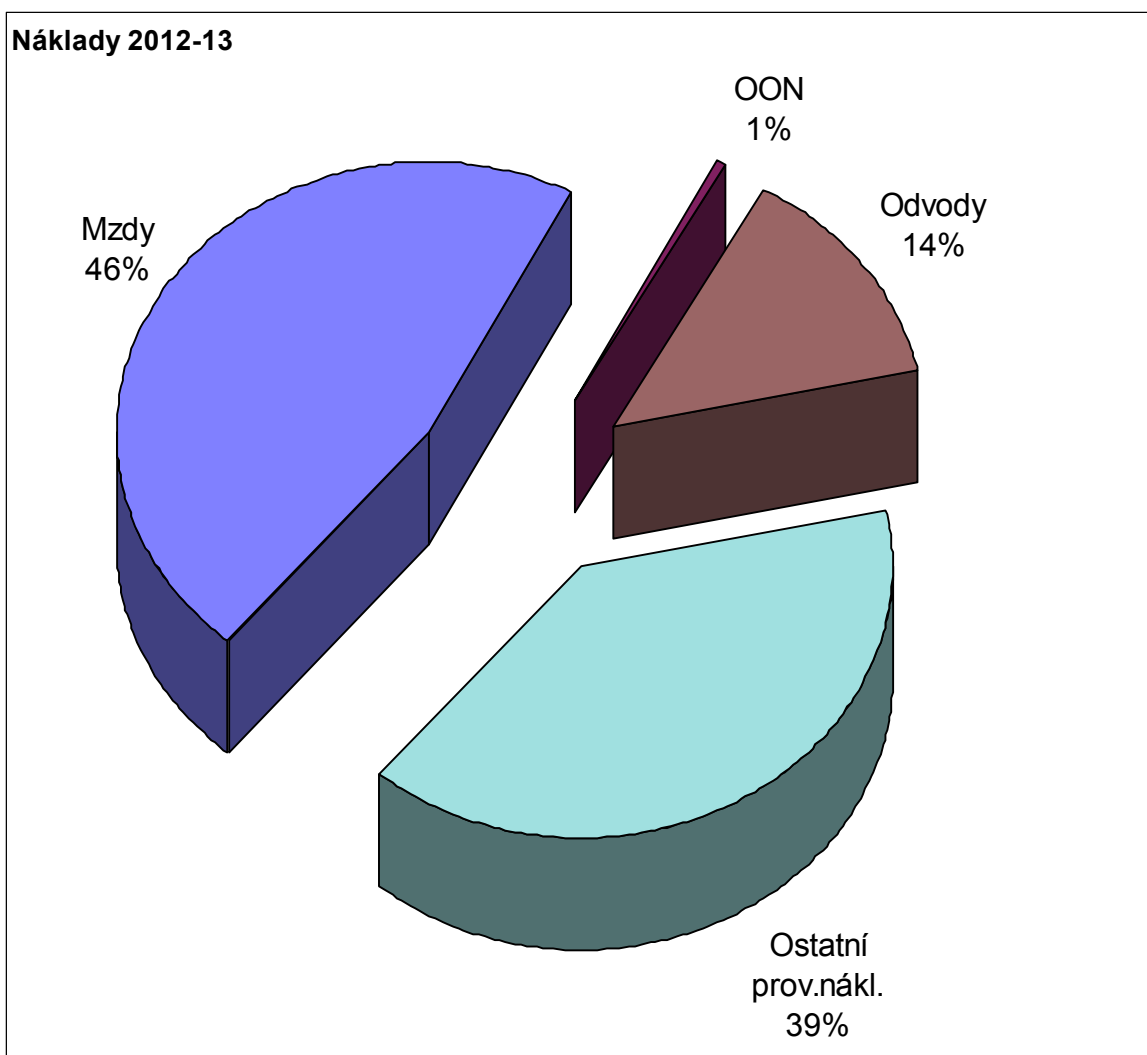
Inspekce ČSI která proběhla dne 12. – 14.1.2010 č.j. ČŠI A -08/10 s hodnocením nadprůměrné.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení
V rámci Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), prioritní osa Modernizace počátečního vzdělání byla kontrola hlavního města Prahy, Magistrát hl.m. Prahy, odbor fondů EU. Předmět kontroly –procedurální, obsahová, finanční stránka a průběh aktivit. Během kontroly bylo zjištěno: Klíčové aktivity jsou v souladu s Grantovou smlouvou a platným harmonogramem.OU respektuje povinnost archivace. Ukazatele výstupů a výsledků jsou průběžně naplňovány. Při kontrole finanční stránky nebyly shledány žádné nedostatky. Datum kontroly byl 5.3.2009.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 3.10. 2013.

V Praze dne 3.10.2013

Ředitel školy: