

Metodická příručka



3. ročník

Anglický jazyk

Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o.

Zpracovala: Mgr. Jana Nováková



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Metodická příručka nám nastíní postup práce se zadáním, nabízí různé druhy činností k dalšímu procvičování učiva a rozvoji komunikace studentů. Může být i návodem, jak zorganizovat průběh výuky anglického jazyka.

Obsah výuky anglického jazyka pro 3. Ročník Odborného učiliště pro žáky s více vadami je rozdělen do devíti kapitol. Každá kapitola obsahuje jedno základní téma, které se v celé kapitole dále rozvíjí, není opomíjena gramatická a lexikální stránka jazyka. Na závěr každé kapitoly – lekce je zařazen projekt, jehož zaměření závisí na tématu kapitoly. Tímto tvořivým a nenásilným způsobem dochází k výrazně lepším výsledkům ve znalosti cizího jazyka u zdravotně postižených. Výsledné projekty představíme ostatním studentům i učitelům a rodičům ve školním anglickém koutku – nástěnce – studenti tak budou motivováni k další aktivní práci.

V průběhu výuky je nesmírně důležité získat studenty k aktivní spolupráci a zájem o jazyk, i když v některých případech se jim bude jevit jejich postup a výsledky málo výrazné. Neustálá názornost, změny činnosti v průběhu hodin, snaha o zbavení obav z neúspěchu při konverzaci. Stěžejní je podpora aktivity studentů a pozitivní motivace v práci opakování již získaných vědomostí.

Než začneme se samotnou výukou angličtiny, musíme vytvořit atmosféru, ve které se studenti budou se snahou připravovat, učit se rozumět novým výrazům a slovním spojením. Studenty povzbuzujeme ke komunikaci a oceníme vždy pozitivně jejich výkon. V případě chyb znovu větu zopakujeme – již správně a ověříme si zpětnou vazbu u studenta.

Výuku angličtiny pro zdravotně postižené vedeme v anglickém i českém jazyce. Základní povely, pokyny vždy po jejich anglickém názvu plynule zopakujeme v češtině. Jejich automatizace a fixace tak bude výrazně lepší.

Slovní zásoba – aktivní se soustředí na základní, jasnou, zřetelnou komunikaci s ostatními známými i cizími lidmi. Je tvořena slovními spojeními a frázemi použitými v krátkých textech a člancích. Pasivní slovní zásobu tvoří výrazy, kterým studenti rozumí, ale nepoužívají je aktivně.

Gramatické a lexikální části probíráme s ohledem na možnosti a schopnosti studentů. Kombinujeme různé metody výuky – nepostačující frontální výuku musíme doplňovat skupinovými prací, prací ve dvojicích, multisenzoriálním přístupem, kritickým vyučováním...

U zdravotně postižených je velmi důležitý komplexní a zároveň individuální přístup ke studentům i k jejich výuce. Pro studenty je snadnější pamatování slovních obrátů a frází, proto běžně používané výrazy stále opakujeme v různých tvarech – tím procvičujeme různé gramatické jevy.

Hodinu většinou otevíráme zdvořilostní komunikací v angličtině, opakováním z minulé hodiny, hrou – pexesem, doplňujícími kartami – warming –up activity.

Pokračujeme novým učivem, textem, slovní zásobou – classroom language.

Hodinu uzavíráme – closing activity – opakování látky, jednoduchá cvičení, práce s obrázky.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Na počátku výuky anglického jazyka musíme studenty dostatečně motivovat, aby získali pozitivní a zároveň aktivní přístup. Ptáme se, jaké mají sami zkušenosti s anglickým jazykem- kde se s ním již setkali – při hrách na PC, na internetu, v hudbě, v televizi, časopisech

Dále studenty seznámíme, pomocí obrázkových karet s textem, se slovy, které již znají, používají – muzeum, PC, obchod,...neopomeneme správnou anglickou výslovnost slov.

Základní osou komunikace jsou stále elementární fráze fixované v průběhu 1. a 2. ročníku a jednoduché modely rozhovorů.

1. The party

1.1. Our party

Obsahem článku bude krátké a jasné sdělení – rozhovor přátel o konání setkání – party. V textu studenti budou moci zúročit znalosti z výuky angličtiny 1. i 2. Ročníku, slovní zásoba zahrne nová setkání, jídlo, pití, obecné fráze, volný čas, práce. Studenti si ověří, zda jejich znalosti jsou dostatečně zafixované.

Klíčové pojmy: a party, meeting, friends, food, drinks...

Nejprve si s žáky připomeneme slovní zásobu potřebnou pro krátké dialogy na dané téma – seznámení, jídlo, pití...

Game – zahrajeme si seznamovací kvíz – žáci doplňují anglické výrazy do připravených neúplných vět.

Work in pairs – zadáme žákům práci do dvojic – připraví pozvánku na party v anglickém jazyce, budou využívat slovníky i internet.

1.2. Prepositions of place

Prepositions of place – předložky místa – uvedeme si předložky místa, které běžně používáme v hovoru – on, under, next to, in front of... V rámci procvičování budeme doplňovat předložky do cvičení, sestavovat věty s kartami.

Klíčové pojmy: prepositions, on, under, next to, in front of

V průběhu této hodiny budeme stále používat názor. Představíme žákům anglické předložky pomocí velkých návodných karet, které budeme umísťovat dle jejich významu. Vždy spojíme předložku se známým podstatným jménem.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Žáci si samostatně vyrobí kartičky s předložkami. Trénujeme aktivní znalost předložek – máme připraveny kartičky se známými předměty, zvířaty, osobami – obrázky umísťujeme na, před, pod...lavici nebo jiný předmět. Žáci nahlas říkají předložky anglicky, zároveň vyberou správnou kartu s předložkou.

Připravíme pro žáky 5 – 10 neúplných vět (vynecháme předložky), které doplňují. Jednodušší varianta – nabídneme žákům možné předložky – nejrychlejší vyhrává.

1.3. My friends

V textu si přečteme a poslechneme příběh dvou přátel. Studenti budou naslouchat anglické verzi příběhu a do připraveného dotazníku zaškrtnout správné možnosti. Kontrolu provedeme po ukázce českého překladu.

Klíčové pojmy: my friend, my free time

Představíme žákům novou slovní zásobu –aktivní i pasivní. Nová slovíčka mají žáci k dispozici celou hodinu. Postupně překládáme krátký text, dbáme na správné porozumění textu, vhodné fráze vždy několikrát zopakujeme.

Game – máme připravený jednoduchý dotazník, který obsahuje informace z přečteného textu, žáci určují správné odpovědi.

Každý žák nakreslí svého přítele, kresbu doplní anglickými větami – jaký je jejich přítel.

1.4. Project – The party

V prvním projektu 3. Ročníku budou mít studenti za úkol popsat a nakreslit nebo zobrazit odpoledne, večer s přáteli. Popíší, koho pozvali, s kým někam půjdou...

Krátce charakterizují své přátele, se kterými jdou na party.

Navazujeme na předešlou hodinu – rozvíjíme jednoduchou charakteristiku přátel. Obohatíme pozvánku na setkání (1.1.), propojíme kresby s textem a popisem.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



2. What is wrong?

2.1. What is wrong?

Text obsahuje základní údaje a informace o zdraví, běžných nemocech a pocitech při nemoci. Studenti si nejprve článek vyslechnou, přečtou, jejich úkolem bude odhadovat – co nová slovní spojení znamenají. Své pokusy o překlad si poznamenají a následně zkontrolují dle přeloženého českého překladu.

Klíčové pojmy: healthy, a fever....

Game – nejdříve si zopakujeme názvy lidského těla – použijeme pexeso – my body.

Přečteme si krátký článek v anglickém jazyce – what is wrong? – v jednoduchých větách se žáci seznámí se slovními spojeními, když je „něco bolí“. Věty pečlivě překládáme, fixujeme jednoduché slovní obraty s praktickým využitím.

Work in pairs – žáci si ve dvojicích připraví jednoduché scénky, ve kterých využijí novou slovní zásobu.

Game – žáky si postupně zveme k tabuli, každému řekneme nahlas jednu větu, co je bolí. Žák zopakuje větu a ukáže, co mu je.

2.2. Vocabulary

Slovní zásoba z oblasti zdraví bude obsahovat slovíčka obsažená v předchozím textu. Slovní zásoba je zaměřena na běžné obtíže. Aktivní zvládnutí slovní zásoby přispěje k lepší samostatnosti při eventuální nutnosti dorozumět se mimo Českou republiku při lékařském ošetření.

Klíčové pojmy: healthy, ill...

Fixujeme slovní zásobu, procvičujeme slovíčka i fráze hrami z předešlých hodin.

2.3. Healthy people

Studentům bude předložen jednoduchý text zaměřený na zdraví. Bude obsahovat „návod“ zdravé výživy, zdravého životního stylu - vše v jasně formulovaných, jednoduchých větách.

Klíčové pojmy: Healthy, healthy live

Game – tabuli rozdělíme na dva sloupce Yes/No, říkáme žákům jednoduché věty zaměřené na zdraví, žáci jednotlivě přistupují k tabuli, říkají a píšou na tabuli, zda se jedná o zdravý prospěšnou věc či ne. V průběhu hry rozvíjíme fráze a fixujeme slovní spojení.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Work in pairs – rozdáme do dvojic vždy deset slov na kartičkách, žáci mají za úkol sestavit deset vět, každá věta obsahuje vždy jedno slovo z karty.

Připravíme pro žáky jednoduchý návod na zdravý životní styl – 10 – 15 jednoduchých vět, využijeme nové slovní obraty, fixujeme a rozšiřujeme slovní zásobu.

2.4. Project – Dialogue with a doctor

V tomto projektu završíme kapitolu o zdraví a možných nemocech – studenti mají za úkol při práci ve dvojicích – Work in pairs – simulovat rozhovor u lékaře. Inspirací jim bude text 2.1. nebo 2.3. – studenti si vzájemně vymění role – lékař/pacient. Rozhovory zaznamenají a doplní kresbou či obrázkem.

Před samostatnou prací na projektu žákům připomeneme potřebnou slovní zásobu – game – pexeso my body.

3. Mountains

3.1. Mountains

Vyprávění o horách u nás i ve světě – studentům jsou předloženy základní informace o poloze pohoří, budou využita známá přídavná jména, zájmena i slovesa. Téma pohoří lze spojit s pěší turistikou, extrémními sportovními aktivitami, zimními sporty...

Klíčové pojmy: mountains, hight, skiing...

Game – show me, where is, where are- máme připravenou mapu České republiky i světa. Ptáme se žáků anglicky, kde se nacházejí hory a pohoří u nás i ve světě.

Dialogue – povídáme si se žáky o sportovních aktivitách, které můžeme provozovat na horách, dialogy rozvíjíme o známé fráze – jakou aktivitu máme/nemáme rádi.

Game – žákům ukazujeme karty se sportovními i jinými aktivitami. Žák nejdříve anglicky aktivitu pojmenuje, pak řekne, kde se provozuje - na horách, na hřišti, ve vodě...

3.2. Repeating – verbs

Gramatika – opakování – slovesa . Zopakujeme časování pravidelných sloves v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, přítomném čase průběhovém.

Klíčové pojmy: regular verbs



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Nejdříve žákům zopakujeme časování pravidelných sloves v již probraných časech present simple, past simple, present continuous.

Připravíme tři cvičení – každé zaměřené na procvičování jednoho času. Žákům stále fixujeme rozdíly v časování, dbáme na individuální možnosti jednotlivců!

Game – na kartách máme napsány tvary sloves v procvičovaných časech. Kartu připevníme na tabuli, přeložíme, necháme žáky utvořit jednoduchou větu se zadaným slovesem.

3.3. I want to travel the World

Máme předložen text zaměřený na cestování. Text zahrnuje země a památky nebo aktivity – úkolem studentů je správně přiřadit zemi a památku nebo aktivitu. Studenti mohou pracovat ve dvojicích nebo skupinách, odpovědi si ověřují za pomoci PC, výsledky se vyhodnotí najednou – ve spolupráci s učitelem.

Klíčové pojmy: to travel, an adventure, a mountain, a plane, a history...

Předložený text si přečteme a společně přeložíme, zaměříme se na nová slovní spojení, neznámá slova.

Game – připravíme obrázky 5 – 10 světových známých památek, obrázky rozdáme do dvojic či skupin, žáci mají za úkol správně určit památku a zemi, kde se nachází. Napíší několik krátkých vět. Obrázky, věty žáci prezentují po dvojicích či skupinách.

Památky z předchozího cvičení si žáci vyhledají na internetu, sestavené věty zapíší a doplní fotografií z internetu.

3.4. Project – My adventures

Ve třetím projektu tohoto ročníku se přesuneme za dobrodružstvím. Studenti budou moci jasně, stručně – za pomoci známé slovní zásoby – formulovat a představit vlastní dobrodružství z jakékoli oblasti života. S dopomocí učitele, encyklopedie, internetu se studentům podaří jednoduše předat vlastní příběh spojený s nečekaným rozuzlením.

Klíčové pojmy: my adventure, when ...

Dialogues – s žáky hovoříme o jejich snech a přáních, pomůžeme jim jejich přání jasně a stručně formulovat. Pracujeme postupně s jednotlivci, každý žák popíše vlastní přání – dobrodružství, které by chtěl zažít, kam by rád jel...



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



4. Special occasions

4.1. Special occasions

V rámci článku – zvláštní příležitosti – svátky – si vyjmenujeme různé svátky, které slavíme u nás i ve světě. Přečteme si o slavení v různých zemích. Vše bude předloženo s ohledem na možnosti a schopnosti studentů. Všechny svátky a oslavy mají český ekvivalent – nebude problém studentům přiblížit oslavy u nás.

Klíčové pojmy: special occasions –Christmas eve, wedding day, birthday...

Game – na kartičkách rozdáme žákům názvy různých svátků a zvláštních příležitostí. Žáci mají za úkol správně svátek či slavnost poznat a v několika větách popsat – žáci mohou pracovat ve dvojicích či skupinách.

Připravíme věty – vynecháme názvy zvláštních příležitostí. Žáci věty doplňují pomocí návodných názvů.

Dialogue – formou krátké a jednoduché konverzace u žáků fixujeme novou slovní zásobu a anglické slovní obraty.

4.2. Going to

Vyjádření budoucího času – co očekáváme – to be + going to – stanu se....- I am going to a journalist – budu novinářkou....

Klíčové pojmy: to be(present simple) + going to

Žáky seznámíme s novým časem – work in pairs – ve dvojicích sestavujeme věty, pomáháme žákům návodnými kartami, kontrolujeme sestavené věty, podporujeme žáky ve verbální prezentaci.

Doplňování – připravíme věty, žáci doplňují sloveso v potřebném tvaru – pomáháme žákům správně doplnit sloveso.

Dialogues and questions – work in pairs – žáci ve dvojicích tvoří dle příkladu krátké rozhovory s využitím nového času.

4.3. Project – My best special occasion

V projektu – Moje nejlepší oslava – významný den – si studenti vyberou pro sebe nejpríjemnější den oslav – významný den. Tento vybraný den studenti stručně popíší, zaznamenán bude nejen významný den, ale také příslušné oslavy významné příležitosti.

S žáky zopakujeme potřebnou slovní zásobu.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Individuálně s žáky hovoříme o jejich prioritách a pomůžeme jim pojmenovat jejich významný den.

Žáci pracují na projektu samostatně (s pomocí slovníku, internetu...), s dopomocí učitele.

5. Food around the World

5.1. Repeating a vocabulary – food and drinks – 2. ročník

Nejdříve si studenti zopakují slovní zásobu a slovní spojení získané ve 2. ročníku – food and drinks, která bude dále rozvíjena.

Klíčová slova: food, drinks ...

Game – opakování slovní zásoby – pexeso – food and drinks

Doplňování – do připravených vět doplňují žáci chybějící slova na téma jídlo.

Game – rychle žákům předkládáme karty s jídly, ptáme se What's this? Po poznání kartičky se ptáme dál Do you like this?, různé odpovědi můžeme zapsat na tabuli.

Work in pairs – ve dvojicích si žáci připraví papír, do dvou sloupečků si zapisují co jim chutná/nechutná, používají barevnou tužku, aby odlišili své odpovědi.

S celou třídou si povídáme o jídle, které máme nebo nemáme rádi ev. proč.

5.2. Food around the world

Jídlo napříč světem – to je téma tohoto textu. V článku budou moci studenti srovnávat jídla v různých zemích. Srovnání tradičních stravovacích zvyků využijeme k diskuzi o možnostech stravování u nás.

Klíčové pojmy: food

Stále fixujeme slovní zásobu na téma jídlo – game – pexeso – food.

Dialogues – konverzujeme s žáky na téma – jídlo, pití, mám/nemám rád.

Game – prvnímu žákovi dáme kartu s obrázkem jídla/pití, ptáme se- Do you like (orange...)? Žák odpovídá – Yes, I do./No, I don't, potom kartu dává dalšímu žákovi a stejně se ptá. Postupně se všichni vystřídají.

Představíme si v krátkých větách – speciality a zvláštnosti vybraných zemí.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



5.3. Conversations

Bude vedena jednoduchá konverzace na téma jídlo ve světě, naše významné svátky.

Studenti budou moci vést rozhovor na dvě témata – jídlo ve světě, významné svátky.

Použijeme cvičení a hry z předchozích hodin – fixujeme slovní zásobu a slovní obraty.

Game – pozveme několik žáků k tabuli a zavážeme jim oči. Postupně jim dáváme ochutnat kousky ovoce, pečiva, čokolády... Necháme žáky spontánně odpovídat, ptáme se, co jim chutná, co to je... postupně se všichni vymění. Nezapomeneme předem zjistit případné alergie žáků!

Work in pairs – dialogues – žáci ve dvojicích sestavují krátké rozhovory na zadané téma.

5.4. Project – My favourite food

V projektu – mé oblíbené jídlo si studenti vyberou své oblíbené jídlo, popíší ho a přiblíží ostatním. Veškeré informace o jídle budou jasně srozumitelná pro studenty, k možnému nahlédnutí bude český i anglický překlad jídel.

Žáci pracují samostatně, slovní zásobu – jídlo/pití – shrneme, žáci ji mají stále k dispozici. Jednotlivě zpracují projekt – my favourite food. Využívají časopisy, internet...

6. Then and now

6.1. Then and now

Hlavní linií textu – /tenkrát a nyní – co bylo aktuální, kdy jsme byli malí – when I was young/- jsou dva příběhy – co bylo dříve a nyní – jaké životy žili dva zdánlivě obyčejní lidé.

Klíčové pojmy: then, now...

Nejdříve seznámíme žáky s novou slovní zásobou. Důsledně dbáme na porozumění textu.

Game – připravíme věty tenkrát/teď - žáci je správně rozdělují do dvou sloupců then/now.

Dialogues – konverzujeme s žáky na téma then/now.

Doplňování – připravíme věty, žáci doplňují sloveso v potřebném tvaru – pomáháme žákům správně doplnit sloveso.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



6.2. Repeat –past simple, going to future

Opakování minulého času prostého a budoucího času. Procvičovat budeme oba časy.

Klíčová slova: past simple –regular verbs, going to

Nejdříve žákům zopakujeme časování pravidelných sloves v již probraných časech past simple, going to future.

Připravíme cvičení – každé zaměřené na procvičování jednoho času. Žákům stále fixujeme rozdíly v časování, dbáme na individuální možnosti jednotlivců!

Game – na kartách máme napsány tvary sloves v procvičovaných časech. Kartu připevníme na tabuli, přeložíme, necháme žáky utvořit jednoduchou větu se zadaným slovesem.

6.3. What happened in our country and in the world

Co se stalo v naší zemi, ve světě – v průběhu 20. Století – výběr významných událostí. Vybereme několik významných událostí 20. století, které budou popsány v České republice i ve světě. Události nebudou starší 5 let.

Připravíme žákům krátký text s vybranými událostmi, sestavujeme krátké, jednoduché věty s využitím známých frází a slovíček. Nové výrazy napíšeme na kartičky a umístíme na dobře viditelné místo. Dbáme na kvalitní porozumění textu.

Game – žáky rozdělíme do skupin, mají za úkol napsat tři významné události u nás nebo ve světě. V jednoduchých větách událost popíší, pracují se slovníky i internetem.

Fixujeme novou slovní zásobu – ukazujeme kartičky se slovy, žáci překládají význam.

6.4. Project – Writing about you- when did it happen?

Napiš o sobě- co se ti významného, neobvyklého stalo? Projekt je zaměřen na osobní zkušenosti studentů. Jejich autentické poznatky si budou pečlivě zaznamenávat, výsledky zhodnotíme v rámci sumarizace projektu.

Žáci budou popisovat vlastní příběh, který si vyberou. V krátkých větách popíší událost, pracují se slovníky, internetem. Nakreslí obrázek znázorňující vybranou zkušenost.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



7. Our famous persons

7.1. Our famous persons

V textu je obsažen srozumitelný materiál, zahrnující dvě významné české známé osobnosti. Jenoduchými větami budou charakterizováni.

Klíčové pojmy: famous persons

Game – zahrajeme si hru – Who is it? – jeden žák představuje známou osobnost z historie či současnosti. Ostatní se návodnými otázkami snaží uhodnout – koho představuje. Postupně se mohou vystřídat všichni žáci.

Připravíme pro žáky kvíz – ukážeme jim „popletené“ věty. Pomícháme charakteristiky několika známých lidí (sportovce, zpěváka, spisovatele...), úkolem žáků je správné sestavení vět – work in pairs.

7.2. Vocabulary

Nová slovní zásoba, která studentům umožní dobré porozumění, procvičení správné výslovnosti, rozvinutí konverzace

Fixujeme slovní zásobu, procvičujeme slovíčka i fráze hrami z předešlých hodin.

Game – pexeso – přídavná jména.

Work in pairs – dialogues – žáci ve dvojicích sestavují krátké rozhovory na zadané téma – využívají novou slovní zásobu.

7.3. Dialogues

Poslechneme si krátký rozhovor – několikrát za sebou. Nejprve se studenti budou sami snažit správně poznat obsah dialogu. Poznamenají si, čemu porozuměli, dále větu po větě přeložíme.

Dbáme na kvalitní porozumění textu.

Work in pairs – dialogues – žáci ve dvojicích sestavují krátké rozhovory na zadané téma – využívají novou slovní zásobu.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



7.4. Project – My favourite famous person

V tomto projektu si každý student vybere jednu známou nebo oblíbenou osobnost. Tu se bude snažit co nejlépe popsat, charakterizovat. Nezapomene napsat, proč si tuto osobnost vybral, čím ho inspirovala. Projekt studenti doplní vlastní kresbou, obrázkem osobnosti nebo fotografií .

Využíváme slovní zásobu, dialogy z celé lekce 7. Žáci pracují se slovníky, internetem.

8. A town

8.1. A town

Poslechneme a přečteme si článek popisující „modelové“ město. Poznáme a seznámíme se s názvy různých budov nacházejících se ve městě – banka, kino, nákupní centrum, pošta, nádraží, škola... Článek společně přeložíme a vysvětlíme si nová slovíčka a slovní vazby.

Klíčové pojmy: a town, a bank, shopping centre, a post...

Připravíme si karty s obrázky nové slovní zásoby – město, žáci k nim přiřazují správné anglické názvy. K vybraným názvům postupně tvoříme věty.

Game – hrajeme pexeso – město.

8.2. Prepositions

Budeme opakovat předložky - ve spojení s předchozím článkem. Řekneme si – co je před, za, vedle, na, v... Předvedeme si, jak se zeptáme na určitou budovu, naučíme se správně odpovídat na otázky místa.

Žáci využívají kartičky s předložkami. Trénujeme aktivní znalost předložek – máme připraveny kartičky se známými předměty, zvířaty, osobami – obrázky umísťujeme na, před, pod...lavici nebo jiný předmět. Žáci nahlas říkají předložky anglicky, zároveň vyberou správnou kartu s předložkou.

Připravíme pro žáky neúplné věty (vynecháme předložky), které doplňují. Jednodušší varianta – nabídneme žákům možné předložky – nejrychlejší vyhrává.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



8.3. Where is...?

Téma přímo navazuje na předchozí body. Otázku /Where is...?/ budeme používat, jestliže bude třeba najít ulici, určité neznámé místo, budovu. Snažíme se, aby studenti byli schopni se samostatně zeptat na to, co potřebují vědět a správně pochopili odpovědi.

Klíčové pojmy: where is...

Nejdříve s žáky procvičíme krátké odpovědi na otázku – where is. Ptáme se na budovy, obchody v okolí školy.

Game – pexeso – town – při získání dvojice žák sestaví větu, kde se daný objekt nachází.

Připravíme přeházené věty – žáci správně slovíčka poskládají.

8.4. Project – My town (my city)

Studenti budou mít za úkol podobně jako v článku 8.1. popsat část města – městské části, ve které bydlí. Popíší okolí svého bydliště, jak daleko je škola, banka, pošta...

Projekt doplní vlastní mapou i tištěnou – srovnání.

Žáci pracují samostatně, využívají slovníky, internet, mapu. Žákům předložíme návrh projektu pro inspiraci.

9. The Big Day

9.1. The Big Day

Poslechneme a přečteme text zaměřený na velký den závěrečných zkoušek na učilišti. Vše si pečlivě přeložíme a poznamenejme novou slovní zásobu. Stručně bude v angličtině popsán sled závěrečných zkoušek, co bude probíhat, jaké budou podmínky složení zkoušek.

Klíčové pojmy: tests, a practice test

Nejdříve žáky seznámíme s novou slovní zásobou /na kartičkách/, kontrolujeme správné porozumění.

Work in pairs – dialogues – žáci ve dvojicích sestavují krátké rozhovory na zadané téma – využívají novou slovní zásobu.

Společně se žáky sestavujeme jednoduché věty zaměřené na téma zkoušek.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



9.2. Dialogues – what is in your bag?

Na konci třetího ročníku trochu uvolníme téma a v rámci shrnutí dosavadních znalostí z angličtiny budeme tvořit rozhovory - co je v tašce?

Dialogy budou nejen o tom, co je opravdu v dané tašce, ale studenti i učitel si vymyslí – co mají v tašce - může to být věc, osoba, zvíře, budova... - ostatní se různými anglickými otázkami snaží uhádnout správnou odpověď.

Klíčové pojmy: where is..., is it..., it is...

Game - ptáme se postupně všech žáků – what's in your bag? – žáci mohou říkat pravdu nebo si vymýšlet. Dbáme pouze na to, aby žáci věty správně formulovali, podporujeme jejich verbální projev. Další varianta hry – jednoho žáka se ostatní anglicky ptají a snaží se uhodnout, "co je v tašce".

Work in pairs – dialogues – žáci ve dvojicích sestavují krátké rozhovory na zadané téma.

Žáky rozdělíme do dvou skupin, každá skupina má polovinu tabule. Ukážeme jim obrázkovou kartu, první ve skupině jde k tabuli, napíše slovo, pokračujeme než se všichni vystřídají. Vyhrává družstvo, které má správně více napsaných slov.

9.3. Project – My test day

Podle článku si studenti připraví vlastní scénář závěrečných zkoušek. Popíše tři dny zkoušek, s dopomocí napíše a zobrazí, jaké otázky by chtěli, jaké nechtěli u závěrečných zkoušek.

Nakonec zhodnotí – jaké bylo studium na naší škole, co se jim líbilo/nelíbilo...

Pomůžeme žákům sestavit jednoduché věty, kterými doplní vlastní kresby, využívají slovník, internet, návodné karty. V projektu by měli žáci zúročit nabyté znalosti anglického jazyka.