



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Metodická příručka

1.ročník

Anglický jazyk

Odborné učiliště pro žáky s více vadami s.r.o.

Zpracovala: Mgr. Jana Nováková



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Tato metodická příručka popíše postup práce se zadáním, nabízí různé druhy činností k dalšímu procvičování učiva a rozvoji komunikace studentů. Může být i návodem, jak zorganizovat průběh výuky anglického jazyka.

Obsah výuky anglického jazyka pro 1. Ročník Odborného učiliště pro žáky s více vadami je rozdělen do deseti kapitol. Každá kapitola obsahuje jedno základní téma, které se v celé kapitole dále rozvíjí, není opomíjena gramatická a lexikální stránka jazyka. Na závěr každé kapitoly – lekce je zařazen projekt, jehož zaměření závisí na tématu kapitoly. Tímto tvořivým a nenásilným způsobem dochází k výrazně lepším výsledkům ve znalosti cizího jazyka u zdravotně postižených. Výsledné projekty představíme ostatním studentům i učitelům a rodičům ve školním anglickém koutku – nástěnce – studenti tak budou motivováni k další aktivní práci.

V průběhu výuky je nesmírně důležité získat studenty k aktivní spolupráci a zájem o jazyk, i když v některých případech se jim bude jevit jejich postup a výsledky málo výrazné. Neustálá názornost, změny činnosti v průběhu hodin, snaha o zbavení obav z neúspěchu při konverzaci. Stěžejní je podpora aktivity studentů a pozitivní motivace v práci.

Než začneme se samotnou výukou angličtiny musíme vytvořit atmosféru, ve které se studenti budou se snahou připravovat, učit se rozumět novým výrazům a slovním spojením. Studenty povzbuzujeme ke komunikaci a oceníme vždy pozitivně jejich mluvní výkon. V případě chyb znovu větu zopakujeme – již správně a ověříme si zpětnou vazbu u studenta.

Výuku angličtiny pro zdravotně postižené vedeme v anglickém i českém jazyce. Základní povely, pokyny vždy po jejich anglickém názvu plynule zopakujeme v češtině. Jejich automatizace a fixace tak bude výrazně lepší.

Slovní zásoba – aktivní se soustředí na základní, jasnou, zřetelnou komunikaci s ostatními známými i cizími lidmi. Je tvořena slovními spojeními a frázemi použitými v krátkých textech a článcích. Pasivní slovní zásobu tvoří výrazy, kterým studenti rozumí, ale nepoužívají je aktivně.

Gramatické a lexikální části probíráme s ohledem na možnosti a schopnosti studentů. Kombinujeme různé metody výuky – nepostačující frontální výuku musíme doplňovat skupinovou prací, prací ve dvojicích, multisenzoriálním přístupem, kritickým vyučováním...

U zdravotně postižených je velmi důležitý komplexní přístup ke studentům i k jejich výuce. Pro studenty je snadnější pamatování slovních obrátů a frází, proto běžně používané výrazy stále opakujeme v různých tvarech – tím procvičujeme různé gramatické jevy.

Hodinu většinou otevíráme zdvořilostní komunikací v angličtině, opakováním z minulé hodiny, hrou – pexesem, doplňujícími kartami – warming –up activity.

Pokračujeme novým učivem, textem, slovní zásobou – classroom language.

Hodinu uzavíráme – closing activity – opakování látky, jednoduchá cvičení, práce s obrázky.

Na počátku výuky anglického jazyka musíme studenty dostatečně motivovat, aby získali pozitivní a zároveň aktivní přístup. Ptáme se, jaké mají sami zkušenosti s anglickým jazykem- kde se s ním již setkali – při hrách na PC, na internetu, v hudbě, v televizi, časopisech...



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Nejdříve studentům představíme země, kde všude se mluví anglicky. Jednotlivé státy si vypíšeme a ukážeme na mapě- studenti využijí práci na PC a vyhledávají státy na mapě světa.

Dále studenty seznámíme, pomocí obrázkových karet s textem, se slovy, které již znají, používají – ZOO, muzeum, PC...neopomeneme správnou anglickou výslovnost slov.

Základní osou komunikace jsou elementární fráze – How are you? – modely rozhovorů budeme používat každou hodinu v rámci warming –up activity.

1. Hello, everybody!

1.1. Hello, everybody!

V rámci úvodní lekce Hello, everybody! bude studentům představena základní běžná konverzace v anglickém jazyce, se kterou se mohou setkat. Velký důraz bude kladen na porozumění, výslovnost i správné návyky při nácvičení psaní v cizím jazyce.

Budeme pracovat s návodnými kartičkami (text obrázků), které budou studenti sestavovat – work in pairs. Běžné rozhovory obsahující základní fráze se budou fixovat opakováním a vzájemnou elementární konverzací. Důležité je porozumění frázovým celkům a odpovídající reakce na ně.

Modelový rozhovor-

Hello, I am Franta.

What is your name?

Hello, my name is ...

How are you?

I am fine....

Budeme také poslouchat nahrávky rozhovorů, na obrázcích vyhledáme správný text i obrázek, výuku oživujeme různými hrami – učitele nahradí žák...

V rámci úvodní lekce probereme také běžné otázky – Who is this?, What is this? – a také odpovědi na ně – This is... Těmito jednoduchými cvičeními se studentům bude pomalu navyšovat aktivní slovní zásoba, stoupající tendenci zaznamenáme i v jejich pozitivních reakcích na nový jazyk díky porozumění jednoduchým větám.

Hry – Who is this?, Who is who? What is this? – studenti vyhledávají správný obrázek, hru můžeme obměnit – vyhledávání obrázku i odpovídajícího textu.

1.2. Numbers 0-20

Studenti se seznámí se základními číslovkami anglickém jazyce v oboru 0 – 20. Naučí se správně přiřadit číslovku k novým anglickým slovíčkům. Okrajově se seznámí s množným číslem anglického jazyka.

Základní číslovky procvičujeme pomocí obrázků s různým počtem některých předmětů. Většího názoru dosáhneme např. použitím odpovídajícího počtu dostupných školních pomůcek. Číslo také zkusíme – telefonní čísla – vlastní, do školy, policie...

What is your phone number?

It is ...

Číslovky procvičujeme ve cvičeních – dopisujeme číslovky pod obrázky, do křížovky.

1.3. Adjectives, opposites

Budou uvedena základní přídavná jména, se kterými se studenti setkávají v osobním životě i ve školním prostředí. K těmto elementárním přídavným jménům se naučí protikladná přídavná jména. Bude tak docházet k navyšování slovní zásoby zábavným a přirozeným postupem – hry s obrázky, používání počítače.

Slovní zásoba – pravopis

Hledáme zadaná slova, každé slovo správně přepisujeme do jedné řádky, přidáme odpovídající obrázek.

What is in the picture? – procvičování aktivní slovní zásoby – učíme se pojmenovat věci školní potřeby, v místnosti...

Ke každému slovu na obrázku přidáme přídavné jméno, které studenti znají.

Postupujeme vždy s ohledem na možnosti studentů.

1.4. Verb – to be

Seznámení se slovesem být v přítomném prostém čase. Studenti tvoří jednoduché věty s použitím slovesa být. Ve větách užívají také přídavná jména představená v předcházející hodině.

Se základním slovesem – být v přítomném čase prostém se postupně seznamujeme v rozhovorech, na odpovídajících obrázcích, doplňováním do obrázků. Zpočátku se v jednotlivém cvičení zaměřujeme na rozlišení a správné pouze dvou časovaných tvarů (I am x we are).

What is wrong? – Studenti se snaží poznat, co je v předloženém cvičení dobře nebo špatně.

Do připraveného textu s obrázky budou studenti doplňovat správné tvary slovesa být.

Jednotlivé tvary procvičujeme v jednoduchých rozhovorech – work in pairs, work in group

Modelový průběh hodiny

1. warming- up activity – hodinu zahájíme běžnou konverzací – ptáme se studentů – How are you?
2. Cvičení – What is this number? – studenti mají za úkol správně pojmenovat číslovky a přiřadit k nim adekvátní obrázek.
3. Čtení a poslech textu – studentům je předložen krátký text, který společně přeložíme a vysvětlíme neznámé nebo zapomenuté pojmy.
4. Work in pairs – práce ve dvojicích – předchozí text si studenti znovu přečtou ve dvojicích.

5. Pracujeme s celou třídou a klademe jednoduché otázky k přečtenému textu.
6. Relaxační pauza – vyplněná např. poslechem písničky v angličtině.
7. Cvičení – What is this? Who is this?
8. Closing activity – zadání domácího úkolu, stručné shrnutí hodiny – nové látky, slovíček, ubezpečíme se, že studenti rozumí zadanému úkolu i obsaženému učivu.

1.5. Project – My first conversation

Studentům je představen jejich první projekt (další budou následovat po uzavření každé kapitoly a budou také vždy zaměřeny na stěžejní téma lekce)- Má první konverzace, můj první rozhovor. Studenti se rozdělí do dvojic (work in pairs), budou tvořit své vlastní jednoduché rozhovory s dopomocí. Tyto rozhovory přepíší na čtvrtky, doplní autentickou či virtuální kresbou- mohou vytvořit vlastní komiksový příběh. Projekty si potom vystavíme v anglickém koutku – třídní nástěnce – studenti budou mít stále na očích vlastní konverzace a rychleji si fráze zafixují.

2. The family

2.1. My family

V této lekci se studenti naučí v anglickém jazyce pojmenovat členy rodiny (užší i širší), říci několik vět o své rodině, zároveň si osvojí elementární frazeologii na téma rodina. V rámci kvalitnějšího upevnování nových, neznámých slovíček využijeme pexesa, křížovek, kartiček.

V textu si poslechneme a přečteme popis modelové rodiny. Vysvětlíme si neznámé pojmy, procvičíme novou slovní zásobu. Využijeme obrázkových karet, pexesa, PC.

Cvičení – Who is who?-poznáváme členy rodiny pomocí modelových obrázků.

Slovní zásobu a fráze fixujeme jednoduchých dialogích, neopomínáme nácvik psané podoby slov – doplňování k obrázkům.

2.2. The alphabet

Seznámení s výslovností anglické abecedy, hláskování - spelling - svého jména, příjmení, města. Orientace v abecedě, paměťová cvičení – zapamatování abecedy.

Listen – poslechneme si správnou výslovnost anglické abecedy.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Say the alphabet – studenti nahlas nejprve jen opakují, pak také samostatně vyslovují anglickou abecedu.

Spelling – hláskování bude pro většinu studentů obtížné – necháme abecedu viditelně před studenty – ti hledají písmena a hláskují svá jména.

Pro lepší fixaci správné výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby si studenti vyrobí vlastní anglickou obrázkovou abecedu – každý student má přiděleno několik písmen abecedy a na připravené kartičky napíše písmeno, anglickou výslovnost a nakreslí obrázek věci, která začíná tímto písmenem.

2.3. Colours

Uvedení základních barev v anglickém jazyce, nácvik správného používání v anglickém slovosledu, rozšiřování slovní zásoby.

Barvy předkládáme studentům pouze názorných ukázkách – barva + anglický název na kartičce, pokračujeme hledáním slovních spojení – a black table ...

Pro správný nácvik psané podoby dostanou studenti tištěné cvičení- Write colours – ve kterém budou doplňovat vedle barvy na stejný řádek anglický název.

Studenti budou hledat odpovědi na „barevné otázky“ – work in pairs - What colour is it? – It is

2.4. Questions – to be

Budou uvedeny otázky v prostém přítomném čase slovesa být. Základ tvoří nácvik běžných dialogů – otázka x odpověď – work in pairs, work in groups. Studenti budou v rámci hodiny jasně a přiměřeně srozumitelně s tvorbou otázek, důraz bude kladen na automatizaci v tvorbě otázek i odpovědí.

Listen and read

Poslechneme a přečteme si krátký text, který bude obsahovat otázky slovesa být v přítomném prostém čase. Otázky opíšeme a přeložíme – důležité je porozumění frázím.

Hra – Who is at home? Who is at school? Is ... at school? Yes, ...is at school.

Ptáme se – zda je někdo z přítomných studentů ve škole. – automatizace otázek.

2.5. Project – My family

Na závěr druhé lekce studenti jednotlivě vytvoří projekt, který bude zobrazovat jejich rodinu. Členy rodiny studenti pojmenují, nakreslí nebo využijí fotografie. S každým zvládnutím projektu se studentům lépe zafixuje slovní zásoba i frazeologie nenásilnou, hravou formou. Výsledné projekty opět vystavíme a navzájem si představíme své rodiny.

3. My favourite sport

3.1. Sports

Uvedeme nejpopulárnější sporty u nás i ve světě v anglickém jazyce, jednoduchý anglický text bude obsahovat možné sportovní využití pro chlapce i dívky.

Text bude jasný, přehledný – představíme si dva spolužáky Toma a Anne, kteří si navzájem sdělí jaké sporty mají rádi, které provozují. V článku budou neznámá slovíčka i gramatika. Slovní zásobu zapíšeme, gramatiku prozatím nevysvětlujeme, jen zmíníme, o co jde.

Hra – What is this?

Pojmenováváme sporty na obrázcích, pro obměnu můžeme sporty představovat pantomimicky.

3.2. What is in these pictures?

Grammar – plural. Seznámení s pravidelným tvořením množného čísla v angličtině u podstatných jmen, uvedení elementárních příkladů, názorné ukázky, testy na PC. Okrajově seznámení s nepravidelným tvořením množného čísla podstatných jmen, paměťová cvičení.

Puzzle – studenti hledají dvojice – obrázky s textem i bez textu – na jedné kartičce singular, na druhé plural.

Uvedeme si několik příkladů nepravidelně tvořeného množného čísla – opět s názornými ukázkami.

3.3. Grammar – questions and negatives – to be – present simple

Tvoření otázek a negací slovesa být v přítomném čase prostém. Dialogy, základní konverzace za pomoci osvojené slovní zásoby.

Help me – procvičování otázky

Ověřujeme si napsaná tvrzení – tvorba otázek –

Anne is at school. X Is Anne at school?

Při odpovědích se seznámíme se zápořem. Nejdříve studentům ukazujeme správné odpovědi, zapisujeme je, později sami ve skupinách pracují na otázkách i odpovědích.

3.4. Instructions in the classroom



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Studenti se seznámí s elementárními povely, rozkazy, které bude učitel běžně v hodinách angličtiny používat. Rozkazy si studenti sami vyzkouší – reakce na povel.

Rozkazy přestavíme studentům spolu s jejich zobrazením. Ke každému obrázku si přiřazujeme anglické názvy rozkazů i český překlad.

Listen, read, come here, translate it, make ...

Hrajeme hru – každý student řekne postupně rozkaz anglicky, ostatní udělají, co řekl.

Připravíme studentům obrázky znázorňující povely ve třídě, jejich úkolem bude napsat k nim správný anglický název.

3.5. Project – My favourite sport

Projekt My favourite sport bude představovat týmovou spolupráci studentů ve třídě – ti se rozdělí do skupin 2-4 a vytvoří osobitý profil svého oblíbeného sportu. S dopomocí učitele, knížky, internetu sestaví v jednoduchých větách základní údaje o druhu jednotlivého sportovního zaměření. Dbáme na to, aby si jednotlivé skupiny nebraly totožné sporty – jestliže pojme více druhů sportu, přiměřeně se studentům navýší slovní zásoba.

4. My school

4.1. Our school

Základem bude text obsahující informace o školském zařízení, které studenti v současné době navštěvují (Odborné učiliště pro žáky s více vadami). Článek zahrne stručnou historii školy a zároveň uvede současnou profilaci a činnost jednotlivých oborů. Text bude uveden v anglickém jazyce i v jazyce českém.

Read and listen – studenti poslouchají text, potom čte jednu větu jeden student, větu přeložíme – k dispozici český překlad článku.

Make sentences – studenti budou tvořit věty o škole- na základě přečteného článku.

Questions and answers –otázky a odpovědi – ptáme se na otázky týkající se školy. Bude stále k dispozici text o škole.

4.2. Grammar – verb –to have got

Gramatika - časování slovesa mít - přítomný čas prostý. Studenti se seznámí v rámci běžně používané jednoduché frazeologie s časováním slovesa mít. Následuje tvorba vět, doplňování, sestavování frází.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



What do you have got? - rozdáme karty se známými obrázky, studenti odpovídají – I have (I have got).

Do připraveného cvičení budeme doplňovat – ústně i písemně – tvary slovesa.

Ve dvojicích dostanou studenti deset vět se slovesy být a mít – úkolem bude opravit zaměněná slovesa.

4.3. Jobs

Představení povolání v anglickém jazyce. Zaměříme se na jednotlivé obory, které jsou prezentovány v OU pro žáky s více vadami – zahradnické, keramické, obuvnické, tkalcovské práce. Kromě těchto zaměstnání se seznámíme se běžnými povoláními (učitel, prodavač, lékař, pekař...)

Listen and read –krátký text navazující na článek o škole – vyjmenování a základní charakteristika školních oborů v angličtině.

Využití anglicko/českého pexesa s povoláními.

Who is in this picture? Pojmenováváme jednotlivá povolání.

Ukazování na obrázky, čtení, odpovědi různých povolání.

4.4. Christmas Day

Jednoduché představení anglických Vánoc, slovní zásoba – Christmas.

Budou uvedeny anglické názvy vánočních svátků, jejich specifikace a srovnání oslav Vánoc.

Christmas Eve, Christmas Day, Christmas box.

Pexeso – tvorba krátkých vět

Poslech nahrávky, procvičování správné výslovnosti

Nácvik anglické vánoční koledy.

Napsání novoročního přání v anglickém jazyce.

4.5. Project - My Christmas Day

Studenti sestaví svůj Štědrý den – na základě vlastních přání, zkušeností. S dopomocí učitele, kooperací se spolužáky, za pomoci PC vznikne jejich tvořivou činností nejen autentická výzdoba interiéru školy, ale také si studenti osvojí primární znalost o oslavě Vánoc v jiné zemi.

5. My favourite season

5.1. Seasons

Listen and read – krátký text stručně charakterizující roční období.

Translate – s dopomocí překlad článku o ročních obdobích.

Návodné otázky na oblíbenou roční dobu. U jednotlivého ročního období uvedeme v návaznosti na předchozí lekce- např. jaké sporty můžeme v určitém ročním období provádět, jaká zaměstnání ovlivňuje roční období, jaké barvy převládají...

K předloženým obrázkům studenti správně přiřkládají názvy ročních období.

Slovní zásoba – seasons, nácvik psaní nové slovní zásoby.

Make sentences – studenti budou tvořit věty o ročních obdobích - na základě přečteného článku.

5.2. Days of the week

Dny v týdnu - puzzle – studenti přiřazují český název k anglickému.

Nácvik psaní dnů v týdnu, důraz na správnou výslovnost.

Otázky – jaký je den v týdnu

Repeating – barvy, roční období

5.3. Grammar - to have got –negatives

Opakování časování slovesa mít – přítomný čas prostý. Tvorba negací - nemám – I don't have... V jednoduchých větách se studenti naučí používat sloveso to have got v záporu – nemám velký dům, nemáš obrázek...

Right or wrong? – záporné i kladné tvary slovesa to have got – porozumění

Wrong information – záporné tvary – procvičování

You can count – opakování číslovek

5.4. Possessive adjectives – my, your, his, her...



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Seznámení s osobními přivlastňovacími zájmeny – my, your, his, her, our, their.
Studenti si budou procvičovat přivlastňovací zájmena na známé, běžně užívané aktivní slovní zásobě – my desk, your pen...

Pronoun in trouble – procvičujeme přivlastňovací zájmena – studenti vybírají správné tvary přivlastňovacích zájmen, škrtají použitá, dopisují do vět.

Dialogues – work in pairs – práce ve dvojicích – ptáme se a používáme přivlastňovací zájmena.

5.5. Project – Seasons

Projekt zaměřený na roční období dá studentům možnost volby – samostatná nebo týmová práce.

Výběr jednoho oblíbeného ročního období nebo znázornění a popis všech čtyř ročních období. Vytvoříme koláž ročních období.

6. Time

6.1. What time is it?

Seznámení se základním určováním času. Co a kdy dělám během dne? Kolik je hodin? Bude využíváno velmi názorných a elementárních pomůcek prozatím pouze k základnímu určování času- celé hodiny, půl hodiny.

What time is it? – rozdáme studentům karty s celými hodinami – na připravené hodiny studenti nakreslí určený čas a řeknou hodinu anglicky.

Puzzle - Přiřazujeme napsaný čas k hodinám.

6.2. Home

Základní slovní zásoba zahrnující byt, dům. Konverzace, která bude obsahovat elementární slovní zásobu z oblasti domova. Fráze – co dělám/š doma, co máme doma...

Připraven je jednoduchý text o tom, kde žijeme – modelový byt.

Pexeso – byt a dům, tvorba vět při nalezení dvojice.

What is this? – připravené kartičky s názvy pokojů, nábytku, věci promícháme a studenti přiřazují anglický text.

There is..., there are... - studenti popisují jaké věci jsou na obrázku pokoje.

6.3. Grammar – to live –present simple

Gramatika – časování slovesa žít – přítomný čas prostý. Seznámení s časováním pravidelných sloves – regular verbs v přítomném čase prostém. Dominovat budou jasné fráze, použitelné v osobním životě – žiji s rodiči, žijeme v Praze...

Make sentences – tvorba vět – work in pairs

Do připraveného textu studenti doplňují správné tvary slovesa.

Do neúplných vět studenti vybírají z nabídky slovesa být,mít, žít,pracovat

6.4. Project- Time

Základem projektu Time je upevnění znalostí určování času – celé hodiny a půl hodiny. Každý student bude mít určen čas, který označí na vlastních nakreslených hodinách a dokreslí svou obvyklou činnost v daném čase – jako opakování můžeme přidat dny v týdnu – nakreslit,co dělám.

7. Animals

7.1. Domestic animals

Seznámení s anglickými názvy domácích zvířat. Studentům se představí domácí zvířata, se kterými se mohou setkat ve městě i na vesnici.

Krátký text – domácí zvířata, slovní zásoba – domácí zvířata.

Návodné karty- poznávání domácích zvířat, správná výslovnost.

Work in pairs – tvoření krátkých vět, procvičování podstatných a přídavných jmen.

Pexeso – zvířata, správná výslovnost, tvorba vět.

7.2. Wild animals

Oproti předcházející kapitole, zde budou představena zvířata, jež studenti viděli v televizi, ZOO, filmu...Divoká zvířata si studenti vyberou a informace o nich najdou v encyklopedii, na internetu.

Návodné karty- poznávání divokých zvířat, správná výslovnost.

Work in pairs – tvoření krátkých vět, procvičování podstatných a přídavných jmen.

Pexeso – zvířata, správná výslovnost, tvorba vět.

Puzzle – k obrázkům zvířat studenti dávají anglické názvy.

7.3. Questions – Do you like...? Do you love...? I'm afraid of...

V rámci gramatického procvičování budeme sestavovat otázky a odpovědi vztahující se ke zvířatům – máš rád...? Co je to...? Bojím se...

Work in pairs – ve dvojicích tvoříme krátké rozhovory .

Do připraveného textu studenti doplňují správné tvary slovesa.

7.4. Project – My favourite animal

V tomto projektu si studenti vyberou jedno i více zvířat – domácích nebo divoce žijících. Toto zvíře anglicky pojmenují a napíšou několik vět, které zvíře blíže charakterizují – je velký, žije doma, má hnědou barvu....Krátký text doplní kresbou zvířete a obrázkem.

8. Parts of the body

8.1. Parts of the body

Jednoduchý text popisující části lidského těla. Slovní zásoba – parts of the body.

Studenti dostanou informace o částech lidského těla v angličtině. Pro lepší fixaci bude využita říkanka obsahující části těla. Jednotlivé části těla si zapíšou do schématu lidské postavy.

Pexeso – lidské tělo, tvorba vět

Návodné karty- poznávání částí těla, správná výslovnost.

Work in pairs – tvoření krátkých vět, procvičování podstatných a přídavných jmen.

8.2. Describe the people

V této části budeme popisovat osoby za pomoci zvládnuté aktivní slovní zásoby, s dopomocí. Nejprve bude studentům představena v jednoduchých větách osoba ze školy, dále budou moci žáci popisovat spolužáky, učitele...Procvičovány budou nejen názvy částí těla, ale také přídavná jména, přivlastňovací zájmena...

Work in pairs – tvoření krátkých vět, procvičování podstatných a přídavných jmen.

Who is this? – popisujeme osobu, pantomimicky předvádíme, odpovídáme – This is...

Opakování – probraná slovesa

8.3. Project – My body

Za pomoci různých výtvarných technik budou studenti vyrábět model lidské postavy, na kterém popíšou jednotlivé části těla. Části opatří popisem a přidají i přídavné jméno – brown eyes, long neck...

9. Clothes

9.1. What do you wear?

Text nás zavede do běžného šatníku. Tom a Anne se budou oblékat do školy, na sport – za různého počasí. Slovní zásoba – oblečení.

Seznámení s běžným typem oblečení. Jednoduchý text popisující co má kdo na sobě.

Make sentences -Studenti popíšou své oblečení, specifikují barvu, délku – fyzice slovní zásoby.

What is this? – připravené kartičky s názvy oblečení promícháme a studenti přiřazují anglický text.

Pexeso – oblečení, správná výslovnost, tvorba vět.

9.2. Make questions and sentences

Tvorba vět a otázek vztahujících se k tématu oblečení .

What is missing?-v průběhu hodiny si zahrajeme hru, kdy studenti sdělují, co chybí na stejných obrázcích – jaká část oblečení.

Do textu doplňujeme názvy oblečení.

Dialogues – práce ve dvojicích.

What is nice?

9.3. Present simple – regular verbs

Opakování – časování pravidelných sloves v přítomném čase prostém. Navýšení aktivní slovní zásoby o vybraná pravidelná slovesa např. to work, to start... Tvorba vět s pravidelnými slovesy.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



Pexeso –slovesa, správná výslovnost, tvorba vět

Do připraveného cvičení budeme doplňovat – ústně i písemně – tvary slovesa.

Ve dvojicích dostanou studenti deset vět se slovesy – úkolem bude opravit zaměněná slovesa.

9.4. Project – My clothes

Studenti budou popisovat oblečení vhodné k různým příležitostem – s dopomocí. Jednotlivci i skupiny dostanou určené místo a příležitost (např. škola- běžný den, škola- vysvědčení, hřiště...). Jejich úkolem bude napsat správné oblečení v angličtině i nakreslit nebo vystříhnout popsané oděvy.

10.Repeat

10.1. Repeating

Poslední měsíc se zaměřuje na kompletní a komplexní opakování probraného učiva angličtiny 1. Ročníku. Nejdříve budou zopakovány lekce 1-5. Zaměříme se na aktivní zvládnutí a kvalitní fixaci elementárních frází a slovních obrátů.

V průběhu opakovací kapitoly budeme využívat již zvládaná cvičení, texty i slovní zásobu z minulých lekcí.

10.2. Project – My best unit 1-5

Studenti si v rámci projektu vyberou takovou oblast, která je nejvíce zaujala a tu znovu zpracují – mohou navázat na svůj původní zpracovaný projekt.

10.3. Repeating – 6-9

Zaměřuje na kompletní a komplexní opakování probraného učiva angličtiny 1. Ročníku. Nyní budou zopakovány lekce 6-9. Zaměříme se na aktivní zvládnutí a kvalitní fixaci elementárních frází a slovních obrátů.

10.4. Project – My best unit 6-9

Studenti si v rámci projektu vyberou takovou oblast, která je nejvíce zaujala a tu znovu zpracují – mohou navázat na svůj původní zpracovaný projekt.



EVROPSKÝ
SOCIÁLNÍ
FOND

Praha & EU:
Investujeme do Vaší
budoucnosti



10.5. Holiday

Prázdniny – můj prázdninový plán. Co mám v plánu – What is my plane on my holiday? Krátký text v anglickém jazyce, reakce studentů – my holiday.

Slovní zásoba – holiday

Work in pairs – ve dvojicích tvoříme krátké rozhovory .